



**Centro de Investigación en Alimentación
y Desarrollo, A.C.**

**AFILIACIÓN INSTITUCIONAL, RESILIENCIA Y
ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CONALEP
SONORA**

Por:

María Fernanda López Borbón

TESIS APROBADA POR LA

COORDINACIÓN DE DESARROLLO REGIONAL

Como requisito parcial para obtener el grado de

DOCTORADO EN DESARROLLO REGIONAL

APROBACIÓN

Los miembros del comité designado para la revisión de la tesis de María Fernanda López Borbón, la han encontrado satisfactoria y recomiendan que sea aceptada como requisito parcial para obtener el grado de Doctor en Desarrollo Regional.



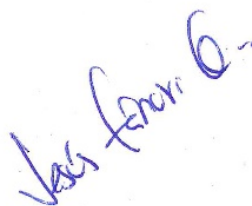
Dra. María José Cubillas Rodríguez
Directora de Tesis



Dra. Rosario Román Pérez
Asesora



Dra. Elba Abril Valdez
Asesora



Dr. Jesús Tánori Quintana
Asesor

DECLARACIÓN INSTITUCIONAL

La información generada en la tesis “Afiliación Institucional, Resiliencia y Abandono Escolar en Estudiantes de CONALEP Sonora” es propiedad intelectual del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. (CIAD). Se permiten y agradecen las citas breves del material contenido en esta tesis sin permiso especial de la autora María Fernanda López Borbón siempre y cuando se dé el crédito correspondiente. Para la reproducción parcial o total de la tesis con fines académicos, se deberá contar con la autorización escrita del Director General del CIAD.

La publicación en comunicaciones científicas o de divulgación popular de los datos contenidos en esta tesis, deberá dar los créditos al CIAD, previa autorización escrita del manuscrito en cuestión del director(a) de tesis.



Dr. Pablo Wong González
Director General

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo brindado para la realización de este proyecto doctoral.

Asimismo, agradezco al Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. (CIAD) por todo el apoyo otorgado y la posibilidad de llevar a cabo mis estudios de Doctorado.

Agradezco al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) por las facilidades obtenidas para llevar a cabo el trabajo de campo en tres planteles del estado.

A la Dra. María José Cubillas Rodríguez, por su disposición y tiempo dedicado en la dirección de esta tesis, por compartir sus conocimientos y conformar el mejor equipo en la elaboración de este proyecto de investigación.

A la Dra. Rosario Román, Dra. Elba Abril y el Dr. Jesús Tánori, integrantes de mi comité de tesis, muchas gracias por su asesoría durante estos cuatro años.

DEDICATORIA

A mis padres y a Ángel:

Gracias por todo y por tanto.

CONTENIDO

APROBACIÓN	2
DECLARACIÓN INSTITUCIONAL	3
AGRADECIMIENTOS	4
DEDICATORIA	5
CONTENIDO	6
LISTA DE FIGURAS	9
LISTA DE GRÁFICAS	10
LISTA DE TABLAS	11
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
1. INTRODUCCIÓN	16
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
2.1 Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).....	21
2.1.1 Aplicación de la RIEMS a una Década de su Origen	22
2.2 Introducción a los Conceptos: Afiliación Institucional y Resiliencia	24
2.3 Pregunta General de Investigación:.....	24
2.4 Preguntas Específicas de Investigación:	24
2.5 Justificación	25
2.6 Objetivo General:	26
2.7 Objetivos Específicos:	26
3. MARCO REFERENCIAL (ANTECEDENTES)	27
3.1 Abandono Escolar en la EMS en México	29
3.2 Abandono Escolar en la EMS en México 2016-2018	31
3.3 Examen de Admisión y Selección EMS	34
3.4 Estudios sobre Afiliación Institucional y Abandono Escolar	36
3.5 Estudios sobre Resiliencia y Abandono Escolar	38
3.6 Políticas Públicas y Programas que Atienden el Abandono Escolar en México ..	42
3.6.1 Becas	42
3.6.2 “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”	43
3.6.3 Directrices para incentivar la permanencia escolar en la EMS	44
4. MARCO TEÓRICO	46
4.1 Modelo de Deserción de Tinto	46
4.2 Modelo Estructural Constructivista de Bourdieu	52
4.2.1 Habitus	53
4.2.2 Capital	54
4.2.3 Campo	56

CONTENIDO (Continuación)

4.3 Afiliación y Etnometodología de Coulon	56
4.3.1. Afiliación Institucional.....	57
4.4 Resiliencia.....	61
4.4.1. La Resiliencia en la Escuela	65
4.5 Juventud.....	67
4.6 Hipótesis General	72
5. MARCO METODOLÓGICO	74
5.1 Participantes	75
5.2 Instrumentos.....	75
5.2.1 Metodología Cuantitativa	75
5.2.2 Metodología Cualitativa	85
5.3 Procedimiento	86
5.3.1 Primera Fase	87
5.3.2 Segunda Fase	87
5.3.3 Tercera Fase.....	87
6. ANÁLISIS DE DATOS.....	89
6.1 Datos Cuantitativos	89
6.2 Datos Cualitativos	89
6.3 Caracterización de Municipios CONALEP Sonora	91
6.3.1 Hermosillo	91
6.3.1.1 Población.....	91
6.3.1.2 Economía	92
6.3.1.3 Educación.....	93
6.3.2 Nogales.....	93
6.3.2.1 Población.....	93
6.3.2.2 Economía	94
6.3.2.3 Educación.....	94
6.3.3 Navojoa	95
6.3.3.1 Población.....	95
6.3.3.2 Economía	95
6.3.3.3 Educación.....	96
6.4 Planteles CONALEP Sonora	97
6.4.1 CONALEP Plantel Hermosillo I.....	97
6.4.2 CONALEP Plantel Nogales	98
6.4.3 CONALEP Plantel Navojoa	98
6.5 Perfil Demográfico de los Estudiantes	98
6.6 Abandono escolar en CONALEP Sonora.....	103
6.7 Niveles de Resiliencia y de Afiliación Institucional en Estudiantes de CONALEP Sonora.....	104
6.8 Factores de Riesgo Asociados al Abandono Escolar	106
6.9 Factores de Protección Asociados a la Permanencia en la Escuela	112

CONTENIDO (Continuación)

6.10 Prueba de Hipótesis	114
6.10.1 Primera Operación Regresión Logística Binaria	114
6.10.2 Segunda Operación Regresión Logística Binaria	117
6.11 Predicciones Regresión Logística Binaria	121
6.12 Análisis del Abandono Escolar Desde la Perspectiva de los Docentes de CONALEP	121
7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	127
7.1 Abandono Escolar en CONALEP Sonora	129
7.2 Resiliencia	130
7.3 Afiliación Institucional	131
7.4 Variables de Riesgo y de Protección	131
8. CONCLUSIONES	135
9. RECOMENDACIONES	137
10. REFERENCIAS	140
11. ANEXO	147
11.1 Cuestionario de Resiliencia.....	147
11.2 Cuestionario de Indicadores Sociodemográficos	151
11.3 Cuestionario de Afiliación Institucional	154
11.4 Guía de Entrevista para Docentes.....	158
11.5 Versión Modificada del Cuestionario Diagnóstico del Programa “Yo No Abandono” de la SEP:.....	161

LISTA DE FIGURAS

FIGURA		PÁGINA
1	Modelo de deserción estudiantil de Tinto (1987).....	47
2	Adaptación del modelo de deserción estudiantil de Tinto al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica en Sonora.....	49
3	Perspectivas y componentes teóricos del abandono escolar.....	71

LISTA DE GRÁFICAS

GRÁFICA		PÁGINA
1	Tasa de deserción por ciclo escolar en EMS en Sonora y a nivel nacional.....	19
2	Percepción de la dinámica familiar y niveles de resiliencia en los estudiantes.....	104
3	Percepción de la dinámica familiar y niveles de afiliación institucional en los estudiantes.....	105
4	Medias obtenidas en las dimensiones de afiliación institucional según los niveles de resiliencia de los estudiantes.....	115
5	Medias obtenidas en las dimensiones de afiliación institucional según el abandono o permanencia de los estudiantes.....	118

LISTA DE TABLAS

TABLA		PÁGINA
1	Tasa de deserción a nivel nacional y en Sonora por nivel educativo y sexo (2015/2016).....	17
2	Tasa de deserción en EMS por modelo educativo y sexo en Sonora y a nivel nacional (2015/2016).....	18
3	Apoyos SEP.....	41
4	Etapas de la adaptación del modelo de deserción estudiantil de Tinto con sus respectivos factores.....	48
5	Validez de constructo: Auto-percepción sobre desempeño escolar.....	74
6	Peso factorial y comunalidades de dimensión: Auto-percepción sobre desempeño escolar.....	75
7	Validez de constructo: Expectativas institucionales.....	75
8	Peso factorial y comunalidades de dimensión: Expectativas institucionales.....	75
9	Validez de constructo: Normatividad y acercamiento escolar....	76
10	Peso factorial y comunalidades de dimensión: Normatividad y acercamiento escolar.....	76
11	Validez de constructo: Ámbito social.....	77
12	Peso factorial y comunalidades de dimensión: Ámbito social....	77
13	Validez de constructo: Compromiso del estudiante.....	77
14	Peso factorial y comunalidades de dimensión: Compromiso del estudiante.....	78
15	Validez de constructo: Desempeño académico.....	78
16	Peso factorial y comunalidades de dimensión: Desempeño académico.....	78
17	Validez de constructo: Situaciones escolares de riesgo.....	79
18	Peso factorial y comunalidades de dimensión: Situaciones escolares de riesgo.....	79

19	Validez de constructo: Admisión a CONALEP.....	79
20	Peso factorial y comunalidades de dimensión: Admisión a CONALEP.....	80
21	Peso factorial y comunalidades de dimensión: Admisión a CONALEP.....	80
22	Peso factorial y comunalidades de dimensión: Importancia de la EMS.....	80
23	Especificaciones de la escala para medir afiliación institucional en jóvenes.....	81
24	Caracterización demográfica de los estudiantes.....	96
25	Caracterización familiar de los estudiantes.....	97
26	Situación económica de los estudiantes.....	99
27	Porcentaje de abandono/permanencia por plantel y sexo.....	100
28	Niveles de resiliencia por planteles CONALEP Sonora.....	101
29	Niveles de afiliación institucional por planteles CONALEP Sonora.....	101
30	Factores o indicadores de riesgo asociados al abandono escolar en los tres planteles CONALEP Sonora.....	103
31	Factores o indicadores de riesgo en relación al abandono escolar en Nogales.....	104
32	Factores de riesgo asociados al abandono escolar en Navojoa...	106
33	Factores de riesgo en relación al abandono escolar en Hermosillo.....	107
34	Factores de protección respecto a la permanencia escolar en Nogales.....	108
35	Factores de protección asociados a la permanencia escolar en Navojoa.....	108
36	Factores de protección respecto a la permanencia escolar en Hermosillo.....	108
37	Resumen del modelo primera operación regresión logística binaria.....	111
38	Tabla de clasificación primera operación regresión logística binaria.....	111

39	Variables en la ecuación primera operación regresión logística binaria.....	112
40	Medias obtenidas en las dimensiones de afiliación institucional según los niveles de resiliencia de los estudiantes.....	112
41	Resumen del modelo segunda operación regresión logística binaria.....	112
42	Tabla de clasificación segunda operación regresión logística binaria.....	112
43	Variables en la ecuación segunda operación regresión logística binaria.....	113
44	Medias obtenidas en las dimensiones de afiliación institucional según el abandono o permanencia de los estudiantes.....	116
45	Perspectiva de los docentes CONALEP respecto al abandono escolar.....	118

RESUMEN

La Educación Media Superior (EMS) en México, obligatoria desde el año 2012, es el grado de estudios en el que los jóvenes que egresan de secundaria, ingresan durante un período de tres años en el sistema escolarizado para adquirir competencias académicas que les permitan continuar con sus estudios superiores o insertarse en el mercado laboral. La oferta actual de la EMS se organiza, según el Panorama Educativo 2012 en México del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en los siguientes modelos educativos: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico. La problemática principal que acontece en la actualidad en el nivel medio superior es el alto índice de deserción escolar que presenta, mostrando a nivel nacional un abandono del 15.5% durante el ciclo escolar 2015-2016, siendo en el estado de Sonora de 14.0% durante el mismo período (INEE, 2017). Esto demuestra que esta entidad se sitúa por debajo del promedio nacional, no obstante, si analizamos el dato de abandono por subsistemas la problemática se acentúa, ya que el modelo educativo que destaca en cuanto a abandono escolar en Sonora es el profesional técnico con 43.9% y 25.6% a nivel nacional, por lo tanto, será el subsistema a atender en la presente investigación. El proyecto se desarrolló específicamente en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en Sonora, el cual impulsa principalmente dicho subsistema. El objetivo general es relacionar la afiliación institucional y la resiliencia de los jóvenes estudiantes de CONALEP Sonora con el abandono escolar, con el fin de diseñar prácticas de atención y prevención de la problemática. La metodología empleada fue mixta, siendo la región de estudio tres planteles CONALEP en Sonora seleccionados por zonas: Hermosillo, Nogales y Navojoa, representando zona centro, norte y sur del estado respectivamente; el diseño fue no experimental y con un alcance explicativo. Los resultados señalan que los jóvenes con resiliencia baja muestran mayor propensión a tener afiliación institucional también baja y, ésta a su vez muestra mayores tendencias al abandono escolar.

Palabras clave: abandono escolar, resiliencia, afiliación institucional, educación media superior.

ABSTRACT

The Higher Secondary Education (EMS) in Mexico, mandatory since 2012, is the degree of study in which young people who graduate from high school, enter during a period of three years in the school system to acquire academic skills that allow them to continue with their higher education or insert in the labor market. The current offer of the EMS is organized, according to the Educational Panorama 2012 in Mexico of the National Institute for the Evaluation of Education (INEE), in the following educational models: general baccalaureate, technological baccalaureate and technical professional. The main problem that currently occurs in the upper secondary level is the high school dropout rate that it presents, showing a national drop of 15.5% during the 2015-2016 school year, being in the state of Sonora of 14.0% during the same period (INEE, 2017). This shows that this entity is below the national average, however, if we analyze the data of abandonment by subsystems the problem is accentuated, since the educational model that stands out in terms of dropping out in Sonora is the technical professional with 43.9% and 25.6% at the national level, therefore, it will be the subsystem to be addressed in the present investigation. The project was developed specifically in the National College of Technical Professional Education (CONALEP) in Sonora, which mainly promotes said subsystem. The general objective is to relate the institutional affiliation and the resilience of the young students of CONALEP Sonora with the school dropout, in order to design proposals for care and prevention of the problem. The methodology used was mixed, with the study region being three CONALEP schools in Sonora selected by zones: Hermosillo, Nogales and Navojoa, representing the center, north and south of the state respectively; the design was non-experimental and with an explanatory scope. The results indicate that young people with low resilience show a greater propensity to have low institutional affiliation also, in turn, shows greater tendencies to drop out.

Key words: school dropout, resilience, institutional affiliation, higher education.

1. INTRODUCCIÓN

La Educación Media Superior (EMS) en México, obligatoria desde el 2012, es el grado de estudios en el que los jóvenes que egresan de secundaria, en edad típica de 15 a 17 años, ingresan durante un período de tres años, en el sistema escolarizado, para adquirir competencias académicas que les permitan continuar con sus estudios superiores o insertarse en el mercado laboral. La oferta actual de la EMS se organiza, según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en los siguientes modelos educativos: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico. En la actualidad los tres subsistemas tienen un fin bivalente y preparan a los jóvenes para su introducción a la educación superior y para su inicio en el ámbito laboral.

La obligatoriedad del nivel medio a partir del año 2012, lo convierte en el último de condición elemental en México, siendo el Estado la autoridad responsable de ofrecer servicios educativos de calidad a toda la población y de ejercer el derecho a la educación desde preescolar hasta el nivel medio superior, garantizando las mismas oportunidades de acceso y en condiciones de igualdad a niños/as y jóvenes (INEE, 2014). La problemática primordial que acontece en la actualidad en el nivel medio superior en México es el alto índice de deserción escolar que presenta, mostrando a nivel nacional un abandono del 15.5% durante el ciclo escolar 2015-2016, siendo en el estado de Sonora de 14.0% durante el mismo período (INEE, 2017).

Lo anterior demuestra que esta entidad se sitúa por debajo del promedio nacional, no obstante, si analizamos el dato de abandono por subsistemas la problemática se acentúa en el modelo profesional técnico, ya que destaca en cuanto a abandono escolar en Sonora con 43.9% y 25.6% a nivel nacional. Asimismo este subsistema tiene sus particularidades ya que recibe un perfil de estudiante que egresa con bajo promedio de la secundaria y que obtuvo baja calificación en el examen de asignación al bachillerato, lo que los coloca en el subsistema del nivel medio de menor demanda, es decir, el profesional técnico.

Debido a la problemática anterior y a los resultados obtenidos en un estudio previo (López, 2014) sobre las causas, consecuencias y trayectorias de los jóvenes que abandonaron sus estudios en el nivel medio, se deriva la importancia de desarrollar acciones propositivas

para prevenir el fenómeno, por lo cual se seleccionó este subsistema como objeto de estudio. El objetivo de esta investigación es relacionar la afiliación institucional y la resiliencia de los jóvenes estudiantes del modelo profesional técnico con el abandono escolar, con el fin de diseñar prácticas de atención y prevención de la problemática. El proyecto se desarrolló específicamente en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en Sonora, el cual impulsa principalmente dicho subsistema.

Los conceptos teóricos que sustentaron las preguntas de investigación y la hipótesis fueron: afiliación institucional de Coulon (1995) y resiliencia de Grotberg (2006), mismos que se complementan con otras aportaciones teóricas como la teoría de retención de Tinto (1989), la perspectiva sociológica estructural constructivista de Bourdieu (1987), la cual se apoya en los conceptos de capitales, habitus y campo y, la definición de juventud, ya que coincide con el período crítico que atraviesan los jóvenes en el que se producen cambios importantes a nivel biológico, psicológico, social y cultural y su trayecto por la educación media superior.

La metodología empleada fue mixta, siendo la región de estudio tres planteles CONALEP en Sonora seleccionados por zonas, los sujetos de estudio fueron estudiantes y docentes y, los instrumentos fueron: entrevistas semiestructuradas y escalas de afiliación institucional, de resiliencia y de indicadores sociodemográficos. Los resultados señalan que la resiliencia baja limita la afiliación institucional del estudiante y ésta a su vez, contribuye al abandono escolar, siendo pertinente incentivar la afiliación institucional sobre todo en los jóvenes que exponen resiliencia baja para evitar su abandono escolar.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El primer subsistema que atendió la educación media superior en México fue el bachillerato general, el cual surgió con el objetivo de brindar una preparación general o propedéutica para continuar con los estudios superiores una vez concluido el bachillerato, no obstante debido a la demanda de otros objetivos de parte de los estudiantes surgió el bachillerato tecnológico y el profesional técnico. Éste último fue creado a finales de la década de los setenta con el objetivo de capacitar a los jóvenes para incorporarse al sector productivo, sin embargo, actualmente éstos dos modelos tienen un fin bivalente, lo que significa que ambos preparan a los jóvenes para su introducción a la educación superior y para su inserción en el ámbito laboral.

En la actualidad el modelo profesional técnico ha sido impulsado primordialmente por el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). En Sonora, CONALEP fue creado en el año de 1999 como un organismo público descentralizado del gobierno del estado, atiende a más de once mil alumnos y opera en doce municipios como un sistema estatal de educación pública media superior.

La ubicación de los catorce planteles CONALEP en Sonora son: Hermosillo, Guaymas, Empalme, Ciudad Obregón, Navojoa, Caborca, Huatabampo, Nacoza de García, Agua Prieta, Nogales, Magdalena de Kino y San Luis Río Colorado, tres de ellos están ubicados en la capital del estado. La oferta educativa de este modelo varía en cada región, ya que atiende las necesidades concretas del desarrollo regional. En Sonora la oferta educativa en sus diferentes municipios es: informática, mantenimiento de sistemas electrónicos, asistente directivo, contabilidad, electromecánica industrial, enfermería general, mecatrónica, control de calidad, plásticos, administración, hospitalidad turística, máquinas herramienta, seguridad e higiene y protección civil, alimentos y bebidas, procesamiento industrial de alimentos, autotrónica, refrigeración y climatización y fuentes alternas de energía.

Con el fin de destacar la importancia de atender con apremio la problemática del abandono escolar en el nivel medio, se presenta a continuación una comparación de la tasa de

deserción en primaria, secundaria y bachillerato a nivel nacional y estatal durante el ciclo escolar 2015/2016 según los datos más actuales del INEE:

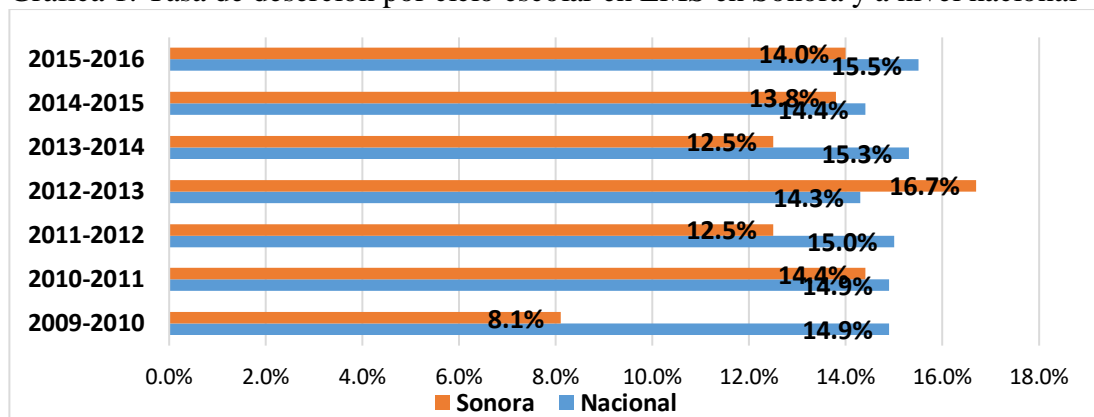
Tabla 1: Tasa de deserción a nivel nacional y en Sonora por nivel educativo y sexo (2015/2016)

Entidad Federativa	Total			Hombres			Mujeres		
	Prim.	Sec.	Media Sup.	Prim.	Sec.	Media Sup.	Prim.	Sec.	Media Sup.
Nacional	0.7	4.4	15.5	0.9	5.4	17.7	0.6	3.4	13.3
Sonora	0.6	6.8	14.0	0.7	7.8	16.5	0.5	5.9	11.6

Fuente: Elaboración propia a partir del Panorama Educativo de México 2017. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior.

En la tabla 1 se puede observar que la deserción escolar predomina en el nivel educativo medio superior, siendo los hombres quienes presentan un mayor abandono en los tres niveles escolares en comparación con las mujeres. Respecto a las cifras de deserción en los últimos ciclos escolares en Sonora y a nivel nacional, éstas han ido oscilando, sin embargo, el dato correspondiente al ciclo escolar 2015/2016 proporcionado por el INEE, coloca a Sonora por debajo del promedio nacional. En la gráfica 1 se muestran las tendencias estadísticas:

Gráfica 1: Tasa de deserción por ciclo escolar en EMS en Sonora y a nivel nacional



Fuente: Elaboración propia a partir del Panorama Educativo de México 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior.

Respecto al abandono escolar por subsistemas en educación media superior, la problemática se acentúa para Sonora en el modelo profesional técnico:

Tabla 2: Tasa de deserción en EMS por modelo educativo y sexo en Sonora y a nivel nacional (2015/2016)

Entidad Fed.	Educación Media Superior								
	Bachillerato general			Bachillerato tecnológico			Profesional técnico		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Nacional	13.7	15.8	11.7	18.2	20.4	15.8	25.6	29.8	22.7
Sonora	9.1	11.1	7.3	17.6	20.3	14.9	43.9	40.6	49.4

Fuente: Elaboración propia a partir del Panorama Educativo de México 2017. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior.

La tabla 2 expone que el modelo profesional técnico es el subsistema que presenta la mayor tasa de abandono escolar, mostrando un 25.6% en el promedio nacional y 43.9% en Sonora. En cuanto a las cifras por sexo, son los hombres quienes muestran mayor deserción con 29.8% en relación con las mujeres que presentan un 22.7% a nivel nacional, no obstante, en el caso de Sonora este dato se muestra contrario, son las mujeres quienes abandonan más con 49.4%, siendo que los hombres presentan un 40.6% de deserción. Respecto al bachillerato tecnológico, este subsistema presenta 18.2% a nivel nacional y 17.6% en Sonora y por último, el bachillerato general muestra 13.7% y 9.1% respectivamente. Weiss (2014) afirma que los factores que intervienen en el abandono suelen desencadenarse en situaciones críticas como entornos familiares inestables, enfermedades en algún miembro de la familia, necesidad de llevar ingresos al hogar o cambiar de residencia, y que rara vez es solamente un elemento el que provoca la deserción. El autor asegura que la mayoría de las veces diversos factores se entrelazan, sobre todo relacionados con la familia, en donde las condiciones en desventaja llevan fácilmente al punto de quiebre y finalmente al abandono.

Considerando las cifras, es importante desarrollar y establecer medidas para disminuir la cantidad de jóvenes que desertan, ya que la permanencia en la escuela evita la exclusión social, las tendencias a la pobreza, la prolongación de las condiciones precarias, los

trabajos informales, mal remunerados y sin prestaciones laborales. Cualquiera que sea el motivo de la deserción escolar, ésta repercute seriamente en el desarrollo del individuo, ya que la escuela brinda los conocimientos, habilidades, hábitos y valores para recibir beneficios económicos y no económicos que ayudarán a tomar decisiones provechosas en la vida diaria (INEE, 2011).

En el siguiente apartado se definirá la Reforma Integral de la Educación Media Superior, la cual es importante considerar en la problematización de este estudio debido a sus objetivos respecto a la educación media superior y su poco tiempo en marcha.

2.1 Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)

En el 2008 se da origen a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la cual surge como un proyecto de cambio para mejorar la calidad de la educación media superior, mediante la cual se genera el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) que se encarga de regular a las instituciones que se incorporan a este marco de calidad y en la cual se busca conformar un Sistema de Educación Media Superior (SEMS), asimismo construir un Marco Curricular Común (MCC) con base en el enfoque educativo por competencias y la profesionalización y certificación de la planta docente de la EMS. Su principal objetivo es el progreso del país a través de la ampliación de la cobertura, mejora de la calidad y equidad de la educación, fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes y optimizar la práctica profesional mediante la evaluación en las escuelas y el intercambio de experiencias. Entre sus principales beneficios se encuentran: contrarrestar las diferencias educativas que existen en México, mejorar las condiciones para impartir clases, brindar mayores oportunidades de desarrollo a docentes y directivos y asegurar la gratuidad de la educación, en donde ningún estudiante está obligado a remunerar su derecho a recibir educación (INEE 2010).

Asimismo, algunos de los cambios primordiales que señala la reforma son: la adecuación de los programas y los docentes al desarrollo de competencias, promover el desarrollo de las capacidades de los alumnos a través de la organización de la vida escolar y brindar las

instalaciones apropiadas que permitan el eficiente proceso de aprendizaje de los jóvenes (SEP 2013). El INEE menciona que la RIEMS surge “ante la ausencia de una autoridad rectora que establezca normas y criterios generales para la organización de este nivel, así como la carencia de programas y políticas públicas que le dieran sentido e identidad” (INEE 2010, 33).

2.1.1 Aplicación de la RIEMS a una Década de su Origen

El impacto que ha tenido la reforma desde su creación hace diez años en la mejora de la calidad educativa ha sido analizado a través de investigaciones por diversos autores, quienes coinciden en que la reforma requiere modificaciones que permitan llevar a cabo acciones acordes a la realidad actual de las instituciones de educación media superior.

Una de las acciones más importantes llevadas a cabo ha sido el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), el cual tiene como objetivo desarrollar la formación del personal docente y directivo, mismo que otorga la certificación al plantel para formar parte del Sistema Nacional de Bachillerato. No obstante, Zorrilla (2015) expone, según los resultados obtenidos en un estudio sobre la formación docente en México, que este programa que promueve el enfoque por competencias, difiere con su utilidad aplicada por el docente en el aula y pone en duda la efectividad de las medidas de la reforma en la retención, equidad, eficiencia terminal y logro en el ámbito académico. La autora asegura que la experiencia de los docentes puede ofrecer una alternativa formativa eficaz para la resolución de los problemas académicos, por lo tanto, es imprescindible su participación en las propuestas de las reformas educativas.

En el estudio de Razo (2018), en el cual se analizó la práctica docente mediante observación videograbada en sesenta y tres planteles de trece entidades del país y de los tres subsistemas que conforman la EMS, se obtuvo que el avance en la implementación de la reforma aún no se ha concretado, ya que no se han logrado modificar los procesos de aprendizaje dentro del salón de clases. Los principios de la RIEMS se encuentran en el

entorno del sistema, a la periferia de la escuela y no son partícipes de las interacciones educativas entre el profesor y los estudiantes. “Los resultados refieren que queda un largo camino por recorrer en las estrategias y las acciones de formación docente hacia una mejor experiencia educativa en la EMS” (Razo 2018, 90).

Respecto al PROFORDEMS, Razo (2018) expresa que requiere ser estudiado a mayor detalle, profundizar en las estrategias de formación considerando la heterogeneidad de contextos escolares y de colectivos docentes. Guzmán (2018) también concuerda que la RIEMS se dirige hacia espacios y actores muy diversos, las condiciones personales y laborales, así como las trayectorias, experiencias y saberes de los directores, docentes y estudiantes son desiguales, por lo tanto, desde esta diversidad de contextos, las propuestas son interpretadas y recreadas. “Las reformas no tienen un principio ni un fin preciso, sino se trata de cambios graduales y muchas veces imperceptibles. Algunos de estos cambios persisten, otros se transforman o se olvidan” (Guzmán 2018, 11).

Pons y Cabrera (2013) realizaron una investigación en escuelas de nivel medio superior en Chiapas acerca de la formación docente y la RIEMS. Ante los resultados obtenidos, los autores proponen una formación alternativa en donde se considere el conocimiento práctico de los docentes, con base en sus experiencias personales, profesionales y sociales. Asimismo, destacan la importancia de valorar las necesidades y situaciones que se enfrentan en cada contexto escolar para impulsar un proceso de formación que posibilite “el conocimiento práctico a través de un proceso de investigación, reflexión y acción orientado a la transformación” (Pons y Cabrera 2013, 272).

Los autores coinciden en que, a una década de su origen, la reforma no se ha concretado en el interior de las aulas de educación media superior, ésta requiere modificaciones y según los estudios realizados respecto a la capacitación docente y su aplicación en el aula, aún existen vacíos que llenar, siendo las propias experiencias y saberes de los profesores una aportación sustancial en el desarrollo de cualquier propuesta educativa, de igual forma estos estudios arrojaron que difícilmente una reforma será adaptable a todas las instituciones, la versatilidad de los contextos de las escuelas y de los actores involucrados es múltiple, cuestión que también debe considerarse.

2.2 Introducción a los Conceptos: Afiliación Institucional y Resiliencia

Para dar paso a las preguntas de investigación, es pertinente precisar los conceptos clave de este proyecto, los cuales son dos: afiliación institucional y resiliencia. El primero se define como un proceso de adaptación e integración del estudiante en su nuevo medio en los ámbitos institucional, intelectual y social; Coulon (1995) señala que una vez que el estudiante se ha afiliado institucionalmente, difícilmente va a abandonar sus estudios. El segundo concepto, resiliencia, se define como la capacidad de los individuos para afrontar adversidades (Grotberg, 2002), este concepto se retoma ya que muchos de los jóvenes que ingresan a CONALEP presentan un entorno desfavorable en cuanto a su economía, problemas familiares, el hecho de haber sido asignados a una escuela a la cual no eligieron como primera opción, entre otros. Ambos conceptos serán analizados para conocer la relación que tienen con la problemática del abandono escolar en CONALEP Sonora. Después de la problematización anterior, nos planteamos como preguntas:

2.3 Pregunta General de Investigación:

¿Cómo se relaciona la afiliación institucional y la resiliencia de los estudiantes de CONALEP Sonora con el abandono escolar?

2.4 Preguntas Específicas de Investigación:

1. ¿Qué nivel de resiliencia presentan los estudiantes de primer semestre de CONALEP Sonora?

2. ¿Qué nivel de afiliación institucional presentan los estudiantes de primer semestre de CONALEP Sonora?
3. ¿Qué relación tienen las características socioeconómicas y de entorno familiar que presentan los jóvenes de CONALEP Sonora con la afiliación institucional y la resiliencia?
4. ¿Cuáles son los factores de protección que motivan la permanencia escolar y cuáles son los factores de riesgo que influyen en el abandono escolar de los jóvenes de CONALEP Sonora?
5. ¿Qué relación tiene la resiliencia sobre la afiliación institucional y ésta sobre el abandono escolar?

2.5 Justificación

La pertinencia de este estudio radica en la necesidad de atender el abandono escolar que acontece actualmente en el nivel educativo medio superior, particularmente en el modelo profesional técnico: CONALEP. La conclusión satisfactoria del nivel medio superior es de suma relevancia en la vida de los jóvenes, siendo este nivel de condición obligatoria desde el año 2012. Esta decisión se enmarca en el reconocimiento de que la conclusión de este tipo educativo constituye el umbral necesario para estar fuera de la pobreza; de acuerdo a la CEPAL (2010) quienes no concluyen la educación media quedan expuestos a un alto grado de vulnerabilidad social, pues sus ingresos laborales tenderán a ser bajos y tendrán un elevado riesgo de transformarse en personas excluidas del desarrollo y del bienestar.

Entre algunas de las ventajas de cursar la EMS se encuentran: tener una mejor salud física y mental, ya que el aumento de la escolaridad y el estrato socioeconómico determinan en gran medida el estado de bienestar; asimismo se potencia el obtener un mejor empleo, mejor remunerado y contar con prestaciones como seguridad social. En la medida en que los jóvenes avanzan en su escolaridad, es decir, a mayores estudios, mayor estabilidad laboral y por ende, mayor seguridad económica (INEE, 2010).

Se proponen en esta investigación los siguientes objetivos:

2.6 Objetivo General:

- Relacionar la afiliación institucional y la resiliencia de los estudiantes de CONALEP Sonora con el abandono escolar, con el fin de diseñar prácticas de atención y prevención de la problemática.

2.7 Objetivos Específicos:

1. Conocer y analizar el nivel de resiliencia de los estudiantes de primer semestre de CONALEP Sonora
2. Diseñar y validar una escala que permita conocer y analizar el nivel de afiliación institucional de los estudiantes de primer semestre de CONALEP Sonora
3. Relacionar las características socioeconómicas y el entorno familiar de los jóvenes de CONALEP Sonora con la afiliación institucional y la resiliencia
4. Determinar cuáles son los factores de protección que motivan la permanencia y cuáles los de riesgo que influyen en el abandono escolar de los jóvenes de CONALEP Sonora
5. Determinar la relación de la resiliencia sobre la afiliación institucional y ésta sobre el abandono escolar

Una vez que se ha expuesto el contexto de la principal problemática que acontece en la actualidad en el nivel medio superior en México, continuamos con los estudios existentes sobre el tema a nivel internacional y en el país, con el fin de dimensionar el fenómeno de estudio y las variables relacionadas, así como la pertinencia de la presente investigación.

3. MARCO REFERENCIAL (ANTECEDENTES)

El fenómeno del abandono escolar no solamente existe en México y Latinoamérica, es una problemática que ha estado presente desde hace tiempo en todo el mundo, sobre todo en los niveles educativos equivalentes al bachillerato en nuestro país, es decir, la deserción escolar pareciera una cuestión aludida a los jóvenes. La diferencia radica en que los países desarrollados poseen mayores recursos que les permiten atender la problemática de manera integral, desde distintos enfoques, a través de estudios que les sugieren eficazmente cómo abordar el tema.

A nivel internacional existen diversos programas y proyectos que ya han sido implementados para atender la problemática de la deserción escolar en el nivel medio superior. En Europa se puso en marcha el proyecto “INCLUD-ED: Estrategias para la Inclusión y la Cohesión Social en Europa desde la Educación”, su objetivo es el análisis de las estrategias educativas que contribuyen a superar las desigualdades, promueven la cohesión social y, la identificación de prácticas que generan mayor exclusión social, con el fin de erradicarlas.

En Estados Unidos, el “Centro Nacional de Prevención de Deserción Escolar” inició en 1986 para servir como centro de intercambio sobre temas relacionados con la prevención del abandono escolar y para ofrecer estrategias diseñadas para aumentar la tasa de graduación en las escuelas del país. Asimismo en Estados Unidos cuentan con la organización “Comunidades en las Escuelas”, la cual durante más de 30 años ha estado ayudando a los estudiantes a alcanzar sus metas a través de su modelo de servicios estudiantiles integrados.

En cuanto a Latinoamérica, son escasos los modelos implementados para evitar y prevenir la deserción. Espínola y Claro (2010, p. 257) aseguran que “las estrategias para prevenir la deserción en América Latina son débiles e inefectivas”, estos autores analizaron el caso de Chile como referencia para estudiar debilidades y fallas en las políticas de prevención implementadas. Según estos autores, la experiencia de los países más desarrollados expone que el papel que juega el gobierno es clave en la disminución del fenómeno. Los resultados de un estudio acerca de la asistencia y deserción en las escuelas secundarias

realizado en Perú en el 2009 sostienen que la estructura y las relaciones familiares son un dato que se refleja directamente en la permanencia o abandono de los jóvenes, Alcázar (2009) afirma que la deserción parece ser un problema familiar, ya que se encuentra una mayor incidencia al abandono entre los padres y hermanos de los desertores respecto a los jóvenes que no abandonan sus estudios. Asimismo, se observó en este estudio que la participación en el mercado de trabajo revela una mayor inserción laboral de parte de los desertores respecto a los estudiantes, lo que indica que las condiciones económicas de los desertores son desfavorables y que la carga académica y laboral los llevó a optar por dedicarse solamente a trabajar en lugar de continuar estudiando.

En el 2009 se realizó una investigación sobre la pertinencia de la participación del sistema educativo en la deserción escolar en la enseñanza media en Chile, en donde se determinó que la deserción escolar responde a factores múltiples, sobre todo las condiciones de pobreza y vulnerabilidad social, siendo los hombres quienes presentan mayores tendencias a abandonar sus estudios debido a situaciones de paternidad, bajos ingresos en el hogar, bajo nivel de escolaridad de los padres o el no vivir con ellos (Sepúlveda y Opazo, 2009). Los autores concluyen que las medidas anti-deserción aplicadas en Chile se dirigen hacia una dimensión individual, centradas específicamente en las carencias económicas de los estudiantes en riesgo, dejando de lado el desarrollo de estrategias pedagógicas de integración, dimensión que le compete al sistema educativo, y que también forma parte de la diversidad de factores que intervienen en el abandono.

Un tercer estudio realizado en Latinoamérica, particularmente en Venezuela, expone que el abandono escolar es considerado como exclusión social, ya que se entiende como una inasistencia definitiva en el sentido de que el estudiante abandona para ya no volver, siendo éste despojado de toda responsabilidad de su deserción, debido a que es obligación del Estado hacer valer el derecho a la educación y brindar las condiciones pertinentes que les permitan a los jóvenes atender la escuela. En esta investigación, Herrera (2009) asegura que se deben crear iniciativas para promover la permanencia a través de la escuela y desde la pedagogía, siendo los docentes los principales actores dentro de su propuesta, ya que ellos son las personas que tienen contacto directo con los jóvenes en el aula de clase y quienes cuentan con la mayor experiencia en cuanto a identificar a los estudiantes con mayores tendencias al abandono. El autor expone que las medidas para combatir esta

exclusión social deben partir de la información y orientación a jóvenes y a público general, dando a conocer las consecuencias del abandono temprano y del valor de la escuela, convirtiéndose en personas poco protegidas de la pobreza, de igual forma afirma que es importante que las instancias se organicen y apoyen mutuamente, conociendo mejor el problema y compartiendo orientación educativa y experiencias pedagógicas de éxito frente a situaciones de riesgo de deserción.

Los estudios existentes en Latinoamérica sobre deserción escolar se refieren a las causas que influyen en éste, ofrecen información estadística de tasas de deserción y repitencia, no obstante, no se han desarrollado propuestas ni planes estratégicos que aminoren dicha problemática, mucho menos se han puesto en práctica como se ha observado en los países desarrollados.

3.1 Abandono Escolar en la EMS en México

En un estudio realizado en Sinaloa en el año 2014 que pretendía establecer las causas y consecuencias de la deserción escolar en estudiantes de bachillerato, se obtuvo como resultado que el principal factor asociado al abandono fue el personal, destacando el hecho de contraer matrimonio y no aprobar materias, el factor económico en segundo lugar y el entorno familiar inestable en tercer lugar. El factor económico resultó ser el dato más predominante como consecuencia del abandono. Lo que indica que el círculo de la pobreza es difícil de romper (Ruiz, García y Pérez, 2014). Lo anterior confirma los resultados obtenidos sobre causas y consecuencias del abandono en el nivel medio en otras investigaciones. Ruiz, García y Pérez (2014) coinciden con Weiss (2014) respecto a que en la decisión de abandono escolar se involucran diversos factores, sobre todo de índole personal, económico y familiar, por lo que no es un problema fácil de atender y en donde es necesario de múltiples medidas de intervención, ya que sí se atiende de manera aislada no será suficiente. Afirman que en las propuestas para atenuar la deserción es necesaria la participación de padres, docentes y autoridades educativas.

Con el objeto de respaldar el argumento acerca de que la conclusión del nivel medio superior en México puede ser la diferencia entre obtener un empleo formal y bien remunerado o no, se retoma el estudio realizado por López (2009); en esta investigación se analizaron los efectos de la relación entre educación y empleo en los jóvenes, confirmando la asociación positiva entre el nivel educativo y el salario a percibir. Asimismo, se encontró que los jóvenes perciben mayores salarios si se desenvuelven en empleos relacionados con su formación académica, lo que indica que en México la educación es premiada en cuanto a la obtención de trabajo y el hecho de desempeñarse en la especialidad estudiada, al menos en lo que respecta a la educación obligatoria. El dato anterior es pertinente considerando que la educación profesional técnica prepara a los jóvenes con carreras técnicas especializadas en determinadas áreas, particularmente en CONALEP existen vínculos con el sector productivo para que los jóvenes realicen sus prácticas profesionales y posiblemente continúen trabajando ahí formalmente, reafirmando los diversos beneficios de finalizar el nivel medio superior en el país.

Específicamente en Sonora, se realizó una investigación en el año 2008 sobre las causas de deserción escolar en el nivel medio, entre las principales razones de abandono se encontraron: el factor económico, reprobación y falta de interés. Las autoras exponen que se requiere de un modelo de intervención basado en políticas educativas con mayores incentivos hacia la permanencia escolar, flexibilizar el tránsito entre subsistemas y reestructurar las redes de comunicación entre los principales actores involucrados (Abril et al. 2008). Las autoras de este estudio aseguran que para revertir el proceso de deserción escolar es necesario integrar la cultura juvenil al interior de la cultura escolar, a través de procesos de enseñanza-aprendizaje, espacios y mecanismos de participación institucional conforme a los intereses de los jóvenes. Esto coincide con la posición del presente estudio en cuanto a que es sustancial considerar los intereses y expectativas de los jóvenes en las políticas de la escuela, así como también el hecho de que los jóvenes consideran a la escuela como un espacio de vida juvenil donde comparten con sus pares experiencias escolares y de vida.

Por otro lado, particularmente en Hermosillo Sonora, Estrada (2014) elaboró un análisis con el principal objetivo de conocer los factores que intervienen en el abandono escolar en los subsistemas de educación profesional técnico y en los bachilleratos tecnológicos,

así como las condiciones de vulnerabilidad a las que se enfrentan los jóvenes tras haber desertado. Los resultados arrojaron datos pertinentes: los jóvenes compartieron factores en común en el proceso de abandono, como la condición socioeconómica adversa y la reprobación, no obstante, surgió un factor de deserción no considerado en otros estudios, la desafiliación institucional. Otro dato interesante de esta investigación es la afiliación institucional, que se manifiesta como estrategia para atender la problemática del abandono, ya que los jóvenes convierten la escuela en su propio espacio de socialización, de encuentro con sus pares y no solamente un espacio académico, el autor expone que “la deserción se relaciona con la falta de capacidades para administrar la heterogeneidad de información, de relaciones, de códigos, etcétera” (Estrada 2014, p. 450) que implica este nuevo nivel educativo. Según se observará más adelante, el presente estudio retoma el concepto de afiliación institucional como una medida para intervenir en la permanencia de los jóvenes en el bachillerato.

3.2 Abandono Escolar en la EMS en México 2016-2018

Dada la importancia de destacar la información más actual sobre abandono escolar en educación media superior, en este espacio se retoman algunas investigaciones realizadas en México durante el período 2016-2018.

En el trabajo de Hernández y Vargas (2016), se examinó la asociación del empleo estudiantil y sus respectivas condiciones laborales (salario, jornada laboral y rama de actividad económica) con el abandono escolar de los estudiantes del nivel medio superior que residen en las áreas urbanas de México. Los principales resultados señalan una fuerte asociación entre el empleo estudiantil y el abandono escolar en este nivel educativo, especialmente en ciertas condiciones laborales: trabajar más de medio tiempo, en el sector industrial y en actividades de baja remuneración; el escenario anterior las autoras lo explican como consecuencia de la insuficiencia de recursos económicos que muestran los jóvenes y que los obliga a trabajar para apoyar al sustento familiar y solventar los gastos propios de la escuela.

Asimismo, Hernández y Vargas (2016) exponen otras variables que estuvieron relacionadas con el abandono escolar: ser hombre, vivir en un tipo de familia no nuclear, en relación con las variables educativas, presentar una trayectoria educativa con rezago y cursar el primer año del bachillerato.

En un estudio realizado en 2017, Díaz y Osuna identificaron la influencia del contexto socio familiar sobre el fenómeno del abandono escolar a través de la opinión de jóvenes que habían abandonado la escuela y de sus padres. Los factores de índole familiar que destacaron en relación con la problemática fueron: disfunción familiar, falta de comunicación, falta de supervisión y apoyo familiar y bajo nivel socio económico. Respecto a la escolaridad de los padres, se obtuvo en su mayoría un nivel de educación secundaria y en cuanto a sus ocupaciones, más del cincuenta por ciento de las madres consideradas en este estudio no trabajan y se dedican de manera exclusiva al hogar y, en el caso del porcentaje restante y de los padres, éstos se desempeñan como obreros(as) o empleados(as). No obstante, a pesar de las condiciones precarias de las familias, la mayoría de los jóvenes entrevistados señaló no estar trabajando en la actualidad a pesar de haber abandonado sus estudios un año atrás, lo cual indica, en la mayoría de los casos, que el aspecto económico no fue el detonante principal en su abandono.

El trabajo de Ibarra, Fonseca y Anzures (2018) tuvo como propósito identificar las causas por las cuales los jóvenes de un bachillerato tecnológico del estado de Morelos abandonan sus estudios; a través de entrevistas a aquellos estudiantes que estaban solicitando su baja, se encontró que más allá de los problemas económicos, problemas familiares y reprobación, las causas del abandono escolar son diversas y complejas y también pueden atribuirse a la falta de orientación a los estudiantes, a la estructura curricular del plan de estudios, a la institución o a sus docentes y a procedimientos administrativos confusos.

A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, los autores proponen una serie de medidas para prevenir el abandono escolar: realizar visitas guiadas al plantel a los jóvenes estudiantes de secundaria con el fin de que conozcan los talleres, laboratorios y demás instalaciones que les brinde un primer acercamiento a la escuela y estén informados de las carreras que ésta oferta, tutorías personalizadas a jóvenes con materias reprobadas, contar con una base de datos digital en el área de control escolar con información actualizada de los estudiantes y en donde tengan acceso a ella todos los docentes y tutores.

Por último, Ibarra, Fonseca y Anzures (2018) concluyen que es necesario fortalecer los programas que ha diseñado y difundido la SEMS para combatir el abandono escolar, ya que los mecanismos actuales no están obteniendo resultados favorables y las personas responsables de operarlo en las escuelas no cuentan con la capacitación requerida para llevarlos a cabo.

El propósito del estudio de Estrada (2018) fue analizar los factores que intervienen en la deserción juvenil desde la perspectiva de los directivos, docentes y administrativos en escuelas de educación media superior, específicamente de los subsistemas: bachillerato tecnológico y profesional técnico, mediante entrevistas en profundidad. La comunidad escolar destacó como principales elementos de deserción: la necesidad económica, problemas familiares, bajas expectativas de estudio, embarazos tempranos, etc. Particularmente en CECYTES, la reprobación fue expuesta como el factor fuente del abandono escolar, no obstante, no había consenso en las opiniones de los actores entrevistados, ya que algunos aseguraban que la escuela ofrece suficientes oportunidades y flexibilidad para acreditar las materias reprobadas y, por otro lado, la contraparte sostenía que es un factor influyente en la deserción escolar. En cuanto al caso CONALEP, la comunidad escolar destacó como un factor importante del abandono escolar, la mala formación o deficiencia de conocimientos que portan los jóvenes desde la secundaria, la cual se refleja en bajo desempeño, ausentismo e indisciplina en el aula. Este dato tiene sentido en función de que el modelo profesional técnico recibe muchos jóvenes que obtuvieron baja calificación en el examen de admisión y fueron ubicados en este subsistema por ser el de menor demanda.

En este punto es pertinente indagar si los jóvenes abandonan la escuela por su deficiencia de conocimientos al ingresar al bachillerato o por el hecho de ingresar a una institución que no era su opción prioritaria y su desinterés en la misma haya condicionado su abandono. “Las presiones institucionales por incrementar los índices de cobertura, sumadas a las de tipo político, obligan al plantel en muchas ocasiones a asignar plazas educativas de nuevo ingreso en especialidades que no son del interés del adolescente. Hacerlo coloca a los estudiantes en una situación de riesgo de abandono del plantel. Habrá que buscar conciliar ambas necesidades para alcanzar los objetivos institucionales y personales” (Ibarra, Fonseca y Anzures 2018, p. 124).

Un hallazgo importante del trabajo de Estrada (2018) fue el esfuerzo docente respecto a atender el abandono escolar: “es voluntarista, de acción individual, y en otros casos es impulsado por la propia dinámica escolar proveniente de los cambios en las políticas expresadas en programas, como el de tutorías, aunque estas últimas en un nivel de apropiación y funcionamiento marginal” (Estrada 2018, p. 147). Desde la perspectiva de los actores escolares, la tarea de atender la problemática del abandono escolar recae principalmente en el entorno familiar, ya que afirman que en esta etapa de la vida de los jóvenes, la atención de parte de los padres hacia sus hijos decrece y no dedican tiempo suficiente a dar seguimiento a la trayectoria escolar de éstos.

Algunas acciones y estrategias propuestas desde la propia experiencia del personal docente son: mostrar mayor sensibilidad o empatía con los jóvenes y sus problemáticas, implementar mecanismos de seguimiento personalizado de los estudiantes que ingresan a la institución, efectuar estrategias de adaptación y acompañamiento a sus distintas transiciones: adolescente-juvenil y por el sistema de EMS y, desarrollar programas concretos dirigidos a atender la problemática (Estrada, Alejo y Cervera, 2018).

3.3 Examen de Admisión y Selección EMS

Hernández (2016) realizó un estudio por entidades federativas para determinar los procesos de admisión y selección para EMS en México, los cuales resultaron heterogéneos, situación que representa un desafío más para el sistema educativo considerando el marco de obligatoriedad del nivel medio superior en la actualidad. “La diversidad de mecanismos de selección en el país no está regulada, lo que produce calidades muy diversas en la prestación del servicio y en los aprendizajes” (Hernández 2016, p. 3). Específicamente en Sonora, el proceso es estandarizado y homogéneo, se aplica un examen de selección único para solicitar admisión en todos los subsistemas de escuelas de EMS públicas en el estado, la principal característica de este proceso es que la admisión está controlada por una institución externa que se encarga del diseño del examen, de la convocatoria, calificación y asignación de lugares de acuerdo al puntaje

obtenido en el examen. Según un estudio realizado por Villa (2007) los estudiantes de CONALEP son un grupo segregado de jóvenes que obtuvieron el menor promedio en el Examen Nacional de Ingreso al Bachillerato (EXANI-I) y han sido asignados en las escuelas de menor demanda por los estudiantes: las del subsistema profesional técnico.

Rivera et al. (2006) exponen otra problemática para los jóvenes en la asignación de escuelas de nivel medio superior a través del EXANI-I, al no ser situados en la institución y/o subsistema de su preferencia, los jóvenes pueden optar por no inscribirse en la escuela en donde fueron asignados o inscribirse con el riesgo de abandonarla por el desánimo de inicio de no estar en la escuela que ellos eligieron como primera opción. Asimismo, según los datos del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), los estudiantes de menores recursos son los que obtienen los peores resultados en el examen, lo que coincide con lo expuesto por Villa (2007) en la segregación de jóvenes con menores promedios y recursos, lo cual genera discriminación y contribuye a la reproducción de la desigualdad por parte del sistema educativo.

En síntesis, como se observa en las revisiones y hallazgos anteriores, existen pocas investigaciones dirigidas a plantear propuestas de solución en el nivel medio superior, la mayoría de los estudios se encargan de definir las causas y consecuencias del fenómeno y son mínimos los trabajos enfocados al modelo profesional técnico, específicamente en CONALEP, siendo éste el vacío que se pretende atender en esta investigación.

En México, las investigaciones realizadas acerca del abandono en la escuela se realizan sobre todo en el nivel educativo superior, si bien las cifras en dicho nivel también son altas, el nivel medio superior es de condición obligatoria en nuestro país, siendo pertinente atender la problemática previamente en éste, considerando que le antecede a la educación superior y que depende del Estado brindar las condiciones oportunas para que los jóvenes asistan al bachillerato.

A partir de 2008, con la Reforma Integral de la Educación Media Superior se tuvo un nuevo auge de estudios en el campo, y en particular sobre el abandono escolar, sin embargo, aún se evidencia poca producción nacional en la temática. Los estudios más actuales sobre la problemática siguen abordando las causas del abandono escolar con algunas variaciones, asociándolo con el empleo juvenil, la influencia del contexto socio familiar, la opinión y propuestas de los distintos actores escolares, entre otros. Las causas

siguen siendo multifactoriales, si se analiza el abandono escolar por subsistema, se pueden observar algunas variaciones entre ellos respecto al orden en que intervienen los factores, no obstante, las estrategias para prevenir el fenómeno son propuestas generales que no consideran el contexto de cada subsistema, de cada institución y de cada región.

3.4 Estudios sobre Afiliación Institucional y Abandono Escolar

El concepto de afiliación desarrollado por Coulon (1995), se apoya en la etnometodología y busca identificar los mecanismos que intervienen en los casos de abandono escolar en la universidad, plantea que una vez que el joven ingresa a la universidad debe aprender el “oficio de estudiante”, es decir, aprender a serlo, con el propósito de evitar su abandono escolar, ya que la transición a este nivel educativo implica una conversión de tres etapas: “la primera es la alienación que se entiende como el momento en el que ingresa a una institución que es totalmente nueva para él; la segunda etapa es el tiempo de aprendizaje durante la cual el estudiante se adapta progresivamente a la nueva situación y la asume; la última fase es la afiliación durante la cual es capaz de interpretar las reglas de la universidad e incluso transgredirlas” (Coulon, 1995, p. 159).

La obra de Coulon muestra que el logro universitario depende en gran medida de la capacidad de inserción activa de los estudiantes en su nuevo medio, es decir, conocer espacios, instalaciones, a los nuevos compañeros, docentes e ir incorporando las nuevas habilidades requeridas en la nueva institución (Estrada, 2014). Pérez (2016) expresa que la afiliación permite al estudiante ser capaz de ver los códigos implícitos del contexto universitario, para lo cual requiere interiorizar una serie de principios que le eran externos, es decir, requiere habituarse y dominar las nuevas reglas de la universidad.

En Argentina, el trabajo de Pierella (2014) analizó la experiencia estudiantil y los procesos de afiliación a la vida institucional en una universidad pública, con la hipótesis central de que los docentes de los primeros años constituyen actores claves en la afiliación y permanencia de los jóvenes. Los resultados señalaron que el papel del docente incide sobre los estudiantes respecto a su identidad institucional y sobre el sentido de pertenencia que

tienen éstos hacia la institución, por lo tanto, la hipótesis planteada se acepta y por ende, es importante la participación de los docentes en el diseño de políticas de admisión de carácter inclusivo. Asimismo la sociabilidad entre pares surge como un elemento sustancial en la integración de los jóvenes, ya que la adaptación a un nuevo espacio y al funcionamiento normativo no suele ser un proceso simple, el hacerlo en conjunto con un grupo con el que se comparten horas de estudio, de cursado, reuniones, entre otros, es una experiencia que involucra no solamente aprendizaje intelectual sino también social (Pierella, 2014).

Casco (2009) reafirma la pertinencia del papel docente en la afiliación institucional de los estudiantes y, hace una crítica acerca de la incongruencia entre las prácticas de enseñanza y la intervención del docente como facilitador de la apropiación de las reglas de la nueva cultura universitaria, por lo cual propone que las reglas se deben enseñar, no dejar al estudiante abandonado a su propio esfuerzo, sino intervenir con acciones específicas que incentiven su afiliación. Malinowski (2008), Casco (2009) y Pierella (2014) coinciden respecto a la importancia de la sociabilidad entre pares y el aprendizaje de un nuevo vocabulario común en su proceso de afiliación, dicha sociabilidad tiene lugar sobre todo en las actividades extra-universitarias, que “lejos de desviar al adolescente de su objetivo curricular, constituyen al contrario una de las palancas de su pertenencia fructuosa a la institución universitaria” (Malinowski 2008, p. 812).

En la investigación de Estrada (2014), acerca del abandono escolar en la educación media superior en Hermosillo, Sonora, se obtuvo que si bien hay factores comunes como la situación socioeconómica adversa y la reprobación, es la desafiliación institucional la que mejor explica las deserciones de los jóvenes en esta región. No obstante, así como lo plantearon Malinowski y Pierella, Estrada (2014) también destaca la pertinencia de la sociabilidad entre pares o afiliación juvenil, la cual emerge como una estrategia para atender la problemática, aunque en ciertos casos, resulta insuficiente para mantenerse en la escuela. “La desafiliación institucional pasa entonces por el refuerzo de la afiliación juvenil, es decir socializan fuera del aula y de la escuela. Y es en esto último donde los jóvenes sí parecen tener oficio. Pero son dos mundos que, hasta ese momento, se contraponen” (Estrada, 2014 p. 445). Según este estudio, algunos de los elementos que influyen en la afiliación institucional son: la atención, el cuidado, vigilancia y el contacto

o comunicación con los padres, factores que los jóvenes solían tener más presentes durante su tránsito por la secundaria, no solamente de parte de sus padres, sino también de la institución.

En síntesis, los estudios sobre afiliación institucional y abandono escolar son casi inexistentes respecto al nivel medio superior en México, diversos autores exponen el concepto de afiliación institucional, desarrollado por el francés Alain Coulon en 1995, en un nivel teórico sin llevarlo a la práctica y complementándolo con otros conceptos de autores clásicos como Dubet y Bourdieu que explican el abandono escolar en la juventud. Los trabajos empíricos sobre afiliación institucional y abandono escolar en Argentina se realizaron en nivel universitario, solamente se encontró un trabajo en México en educación media superior, no obstante, las investigaciones coincidieron en que los docentes y los compañeros de clase son actores clave en la afiliación y permanencia de los estudiantes. Como propuesta, se sugiere no dejar solos a los jóvenes en su tránsito hacia la afiliación institucional, sino apoyarlos en el proceso para que no abandonen sus estudios, lo anterior mediante la promoción de prácticas extraescolares para incentivar la sociabilidad entre pares y desarrollar prácticas de enseñanza en donde el docente intervenga como facilitador de la apropiación de las reglas de la nueva cultura estudiantil para los jóvenes, siendo éste último punto, lo que Coulon (1995) llama aprender el “oficio de estudiante”.

3.5 Estudios sobre Resiliencia y Abandono Escolar

En la actualidad existen múltiples estudios en México a nivel básico y superior sobre la resiliencia en la escuela, sin embargo, el contexto en el cual se llevan a cabo es diverso, a continuación se presentan algunas investigaciones que se enfocan sobre todo en la resiliencia y el abandono escolar.

En la investigación de Romero (2013) realizada en una universidad de Hermosillo, Sonora, acerca de la asociación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes con factores de riesgo, se obtuvo evidencia de que los factores de riesgo de

carácter internos (alto consumo de cigarro y antecedentes de reprobación en el bachillerato) no solamente impactan en la salud de los jóvenes sino en su desempeño académico, lo cual lleva a la autora a inferir que existe una alta probabilidad de que abandonen sus estudios. Respecto a los factores de riesgo externos (el tipo de familia en la que viven y la escolaridad de los padres) no resultaron elementos de gran impacto en la conclusión de los estudios universitarios de los jóvenes. En cuanto a los factores protectores analizados: internos (sin consumo de alcohol ni cigarro, sin obesidad ni desnutrición severa y sin reprobación como antecedente); externos (vivir en tipo de familia nuclear y escolaridad de los padres de licenciatura o mayor), el 40.0% de los jóvenes que contaba con alguno de los factores protectores logró concluir sus estudios, sin embargo, el porcentaje es bajo, dichos elementos se pueden aprovechar aún más e incrementar el porcentaje de jóvenes que concluye su carrera universitaria.

El estudio de Gaxiola, González y Contreras (2012) tuvo como objetivo identificar las variables internas: metas y resiliencia, y las externas: contexto social (vecindario de riesgo y amigos de riesgo), en su predicción en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. Los resultados indican que la resiliencia impacta de manera indirecta al rendimiento académico, al predecir positivamente las metas académicas y éstas de forma directa, es decir, las metas académicas sí predicen el rendimiento académico de los jóvenes, ya que los estudiantes que se fijan propósitos claros de aprendizaje, organizan sus actividades en función de dichos propósitos, lo cual genera una mejora en su rendimiento académico. Asimismo, se identificó que “las características del vecindario, tales como la inseguridad, la drogadicción, la violencia, entre otras características negativas de los vecindarios, predicen a las amistades de riesgo y disminuyen el rendimiento académico” (Gaxiola, González y Contreras 2012, p. 176). Los autores concluyen que es pertinente el desarrollo de prácticas de resiliencia (fortalecimiento de la actitud positiva, el sentido del humor, la perseverancia, la religiosidad, la autoeficacia, el optimismo y la orientación a la meta) para promover la mejora en el rendimiento académico, sobre todo en escuelas en donde los jóvenes experimentan factores de riesgo en su contexto social.

Gracida (2012) afirma que la escuela tiene una gran responsabilidad en el fomento del gusto por la escuela a los estudiantes, en sus manos está la integración positiva de éstos,

“ofreciendo espacios de recreación, un clima favorable de aprendizaje y sobre todo un espacio de protección para todos” (Gracida 2012, p. 138). Asimismo, la autora enlista una serie de puntos para construir resiliencia en los estudiantes a través de los docentes en la escuela:

- Enriquecer los vínculos positivos,
- Fijar límites claros y firmes,
- Enseñar habilidades para la vida, tales como cooperación, resolución de conflictos, destrezas comunicacionales, toma de decisiones, manejo sano del estrés y trabajo en equipo,
- Brindar apoyo y afecto,
- Establecer y transmitir expectativas elevadas, ya que en jóvenes que crecen en ambientes de riesgo, las expectativas que se tenga de ellos pueden ser un gran motivador para alcanzar sus objetivos y,
- Brindar oportunidades de participación significativa (involucrar a alumnos, padres y personal escolar en las responsabilidades escolares que les corresponda).

Gracida (2012) concluye que en casos de niños y jóvenes en condiciones vulnerables, que no cuentan con el apoyo de una tercera persona que le dé un mensaje positivo, confianza y fuerza, la actitud personal de éstos resulta un factor clave en la culminación de sus estudios.

En la investigación de Silas (2008), se tuvo como propósito explorar en zonas de alta marginación en México, qué factores individuales, familiares, escolares y sociales intervienen en la permanencia escolar de estudiantes de nivel bachillerato a través de entrevistas en profundidad. Los principales resultados señalan que los jóvenes que permanecen a pesar de sus condiciones de adversidad, cuentan con dos “motores”, “uno que empuja con su apoyo y otro que jala con su ejemplo” (Silas 2008, p. 1275), los cuales corresponden a dos figuras significativas en la vida de éstos. El autor concluye que es deseable la conformación de redes constructivas al interior de las escuelas para que los jóvenes cuenten con una persona significativa que actúe de manera institucionalizada, lo cual derivaría en el fortalecimiento de los niveles de resiliencia individual y en el logro académico.

Uriarte (2006) expone que los docentes, como figuras clave en su interacción con los estudiantes, deben afrontar los nuevos retos de la educación actual y ser la “persona significativa” de la cual hablaba Silas (2008) en el desarrollo de la resiliencia de los jóvenes, a través de dinámicas educativas que contribuyan a formar personas capaces para afrontar con posibilidades reales de éxito las dificultades de la vida independientemente de su origen social y familiar. Uriarte (2006) argumenta que ningún estudiante elige fracasar en la escuela, el fracaso escolar está influido por factores familiares, sociales y también de carácter institucional, como las dificultades de aprendizaje e inadaptación escolar, sumándose a los problemas originales de los jóvenes: “colocando a quienes los sufren en una situación de mayor indefensión” (Uriarte 2006, p. 10). El autor concluye que la formación docente para los retos actuales, requiere del reforzamiento de la autoestima, creatividad, iniciativa y sentido del humor, así como del desarrollo de empatía y optimismo.

En conclusión al apartado anterior, los estudios existentes respecto al abandono escolar y la resiliencia señalan que los factores de riesgo sí impactan en el desempeño académico y los factores de protección sí influyen en la permanencia escolar; las metas académicas y la actitud personal de los estudiantes surgieron como factores resilientes clave en la permanencia escolar y en su desempeño académico a pesar de sus condiciones adversas. No obstante, los autores coinciden en que es pertinente la introducción de un individuo dentro de la institución que promueva la resiliencia de los jóvenes para fortalecer su resiliencia individual y por ende, incentivar el logro académico.

Sin embargo, son inexistentes las investigaciones que aborden la resiliencia y la problemática del abandono escolar en conjunto con la afiliación institucional, siendo ésta la aportación que brinda este estudio en el contexto del subsistema profesional técnico CONALEP en el estado de Sonora, México.

3.6 Políticas Públicas y Programas que Atienden el Abandono Escolar en México

El “Movimiento contra el Abandono Escolar, Yo no Abandono” es una estrategia integral del gobierno actual para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior a nivel nacional. Los dos pilares de la política actual de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) son las becas, especialmente la nueva beca Contra el Abandono Escolar, y el Plan contra el Abandono que debe elaborar cada plantel a través del personal directivo y los docentes con apoyo de los padres de familia, para lo cual cuentan con una “caja de herramientas” compuesta por doce manuales, cuatro de gestión general del movimiento, cuatro para guiar el trabajo de orientación y tutoría y cuatro para desarrollar hábitos y habilidades en los alumnos (Weiss, 2014).

3.6.1 Becas

Hay dos programas federales que otorgan la mayoría de becas a estudiantes de nivel medio superior a nivel nacional: la Subsecretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) otorga las becas de Oportunidades (ahora Prospera) Programa de Inclusión Social, siendo éstas las de mayores montos y las que van dirigidas a hijos de familias que viven en una localidad que ha sido seleccionada por su pobreza y marginación y, el Programa de Becas de Educación Media Superior de la SEP (PROBEMS), en donde las becas oscilan entre \$650 y \$1,055 pesos. La beca “Contra el Abandono Escolar” es distinta de las becas tradicionales como las de Ingreso y Permanencia, que requieren logros académicos; ésta se dirige a los alumnos en riesgo de desertar postulados por los directores y su convocatoria siempre está vigente (Weiss, 2014).

3.6.2 “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”

La iniciativa más actual de la SEP se llama “Sigue estudiando, sigue tus sueños”, la cual busca apoyar a los jóvenes para que concluyan sus estudios de bachillerato a través de una página electrónica que tiene como objetivo informar a los estudiantes sobre los apoyos que ofrece la SEP para atender aspectos económicos, académicos y de índole personal asociados al abandono escolar.

Esta iniciativa forma parte del “Movimiento contra el Abandono Escolar, Yo no Abandono”, en el que autoridades educativas, docentes, padres de familia y sociedad en general participan para lograr que los jóvenes inicien, permanezcan y concluyan sus estudios. En esta página digital, la SEP ofrece tres tipos de apoyo:

Tabla 3: Apoyos SEP

Apoyo	Características
1. ¿Cómo obtengo una beca?	<ul style="list-style-type: none"> - Becas contra el abandono escolar - Becas emprendedores - Becas de formación dual - Becas Capacita T - Becas de prácticas profesionales - Becas para continuar tus estudios - Becas de excelencia - Becas de transporte - Becas de reinserción - Becas de servicio social - Becas para estudiantes con discapacidad - Becas al talento - Becas de prepa en línea
2. ¿Cómo aprendo mejor?	<ul style="list-style-type: none"> - Tutorías - Ingresa al portal “Decide tus estudios” - Ingresa al portal “Jóvenes lectores” - Ingresa al portal de video clases - Acércate al orientador personal y educativo - Consulta las actividades del programa Construye T
3. ¿Cómo manejo mis problemas personales?	<ul style="list-style-type: none"> - Llama a 01-800-11-ACOSO, línea que te brinda orientación en casos de problemas de abuso escolar. - Ingresa al portal “¿Cómo le hago? ¡Es tu vida, es tu futuro, hazlo seguro!” información sobre embarazo,

anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, relaciones de pareja, etc.

Fuente: Elaboración propia a partir de información recabada en “Programas y Fondos de Apoyo a la Educación Media Superior” (SEP, 2018).

Considerando la diversidad de becas que ofrece la SEP y que es su principal política para atenuar el abandono escolar, existe una crítica respecto a su eficiencia e impacto real en la problemática. “Las becas no están contribuyendo a resolver el problema, pues del discurso de los actores se infiere su poco impacto, ante la pobreza familiar” (Estrada 2018, p. 153), el autor plantea que el abandono escolar continúa debido a que el uso de las becas se utiliza para solventar el gasto familiar y que la situación económica es más grave de lo que una beca puede hacer, o simplemente no es un factor determinante en la problemática, a pesar de ser la prioridad de las políticas públicas.

Una crítica más hacia las becas de la SEMS es realizada por Miranda (2018), en donde coincide con Estrada (2018) en que las políticas públicas tienen mayor atención a los factores socioeconómicos, pero ignoran aspectos fundamentales como el ambiente y la integración escolar. Asimismo, Miranda (2018) expone que “la intencionalidad de las acciones de política tiende a diluirse ante el escaso acompañamiento y seguimiento en la implementación de las propuestas de intervención, además de las dificultades de los planteles para ejecutar las acciones por sí solos” (p. 13), es necesario fortalecer el liderazgo de los actores escolares e impulsar procesos de seguimiento y evaluación.

3.6.3 Directrices para incentivar la permanencia escolar en la EMS

A partir de diversas evaluaciones realizadas por el INEE: Plan Nacional de Evaluación de los Aprendizajes y Evaluación de la Oferta Educativa, así como las evaluaciones de la política educativa de atención al abandono escolar en este nivel, a finales de 2017 el INEE formuló una serie de directrices con el objetivo de consolidar políticas integrales que contribuyan a garantizar la permanencia escolar en la EMS; “buscan establecer bases normativas y operacionales para que en cada plantel existan mecanismos de prevención y

protocolos de atención inmediata a jóvenes que dejan de asistir a la escuela, así como dispositivos de reincorporación educativa para jóvenes con más tiempo de haber abandonado sus estudios” (Miranda 2018, p. 15). Las directrices formuladas por el INEE, son:

- Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.
- Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.
- Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.
- Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela y promover ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.
- Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes y atender la diversidad de sus contextos sociales.

Si bien las políticas públicas dirigidas a atenuar el abandono escolar en la EMS han ido evolucionando según los análisis y evaluaciones, aún hay grandes retos por vencer, resulta pertinente el desarrollo de estrategias y programas que consideren los factores institucionales que intervienen en el abandono escolar de los jóvenes, así como la diversidad social y cultural de los mismos. Las últimas directrices desarrolladas por el INEE requieren de mayor tiempo para poder valorarlas en su eficiencia y aplicabilidad, por lo pronto, es recomendable implementar acciones más adecuadas a la realidad, recursos y capacidades del nivel medio superior en México.

4. MARCO TEÓRICO

El fenómeno social de la deserción o abandono escolar, definido por la SEP (2008, p. 80) como “número o porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo”, se aborda a través de tres enfoques que permiten explicar y dar sustento a esta investigación. En primer término la teoría de retención de Tinto (1989), según la cual la integración académica y social del estudiante a una institución definirá su permanencia o abandono escolar. En segundo término, la sociología estructural constructivista de Bourdieu (1987) que identifica al contexto social de los estudiantes como el elemento que más influye durante la transición de un nivel educativo a otro y se apoya en los conceptos de capitales, habitus y campo. Finalmente está la noción de afiliación de Coulon (1995) quien reconoce al estudiante como actor heterogéneo y plantea que éste debe aprender el oficio de estudiante para alcanzar el logro académico. Otros enfoques que se retoman son: la teoría de desarrollo psicosocial de Grotberg (2006), a partir de la cual se analiza el concepto de resiliencia, definida como la capacidad para que los jóvenes afronten las adversidades que su entorno personal y escolar les manifiestan, a través del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades. Igualmente se analiza el concepto de juventud como un período crítico que coincide con el trayecto por la educación media en el que los jóvenes presentan desafíos y escenarios de incertidumbre, en donde la escuela juega un papel muy importante en lograr retenerlos y brindarles educación de calidad y un espacio positivo para sociabilizar con sus pares, considerando el período en riesgo que éstos atraviesan.

4.1 Modelo de Deserción de Tinto

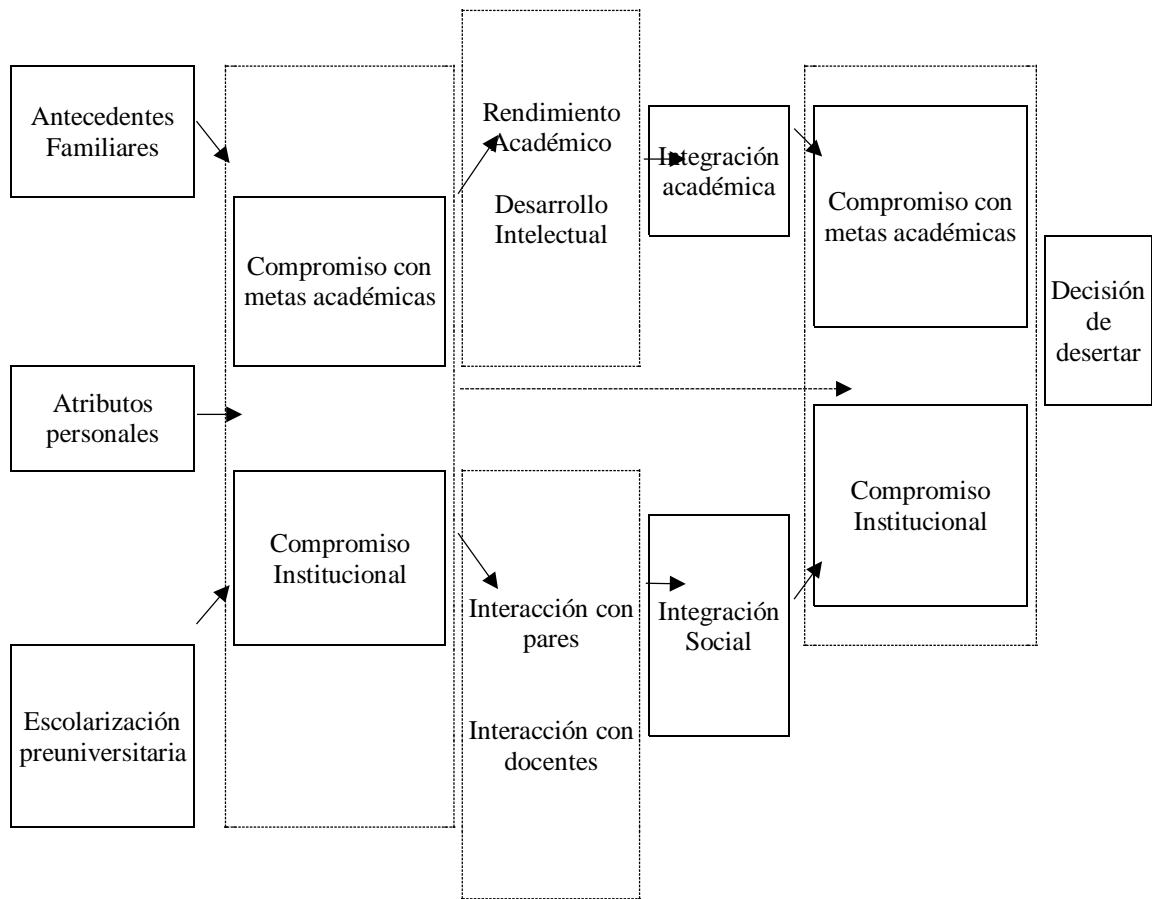
De Tinto (1989) se retoma una de sus principales aportaciones al campo de la educación que es un modelo de deserción estudiantil enfocado al nivel superior, el cual explica el fenómeno del abandono escolar como el fracaso del individuo en su integración

institucional. Según el autor, la integración académica y social a la institución es clave en la permanencia del estudiante en un sistema educativo. Si bien el abandono escolar es resultado de una decisión individual, también es consecuencia del entorno institucional y de procesos sociales e intelectuales.

Dentro de los procesos sociales, Tinto (1989) señala que conforme el estudiante avanza en su trayectoria académica, el entorno y valores familiares, cualidades personales y la experiencia académica previa determinan y contribuyen a la adaptación del joven en la escuela. No obstante, a pesar de la pertinencia del propio contexto de cada estudiante en su integración institucional, existen dos etapas a partir de su ingreso en donde las interacciones entre la institución y el estudiante pueden influir directamente en su abandono escolar. La primera etapa es el proceso de admisión, el primer acercamiento del estudiante a la institución, aquí se forja su primera impresión, lo cual contribuye a crear expectativas previas al ingreso, éstas pueden conducir a decepciones tempranas en el caso de no coincidir lo esperado y lo recibido. La segunda etapa es la transición entre niveles académicos, de la secundaria al nivel medio superior, ésta tiene lugar al ingresar a la nueva institución, el riesgo en esta etapa es el proceso de ajuste, en donde el estudiante puede o no ser capaz de valerse por sí mismo en este nuevo espacio. Durante este período, el abandono escolar suele acontecer en la transición del primer al segundo semestre (Tinto, 1989), en algunos casos los jóvenes continúan sus estudios en otras instituciones y en otros, abandonan de forma permanente el sistema educativo. Justamente lo que se observa en diversas investigaciones, en donde la deserción escolar es mayor durante el primer semestre, descendiendo conforme transcurren los ciclos escolares, siendo menor la probabilidad de abandono durante los últimos semestres del nivel medio, lo que indica una integración por parte del estudiante hacia sus compañeros y la institución. A continuación se presenta el modelo de deserción estudiantil de Tinto:

Figura 1: Modelo de deserción estudiantil de Tinto (1987)





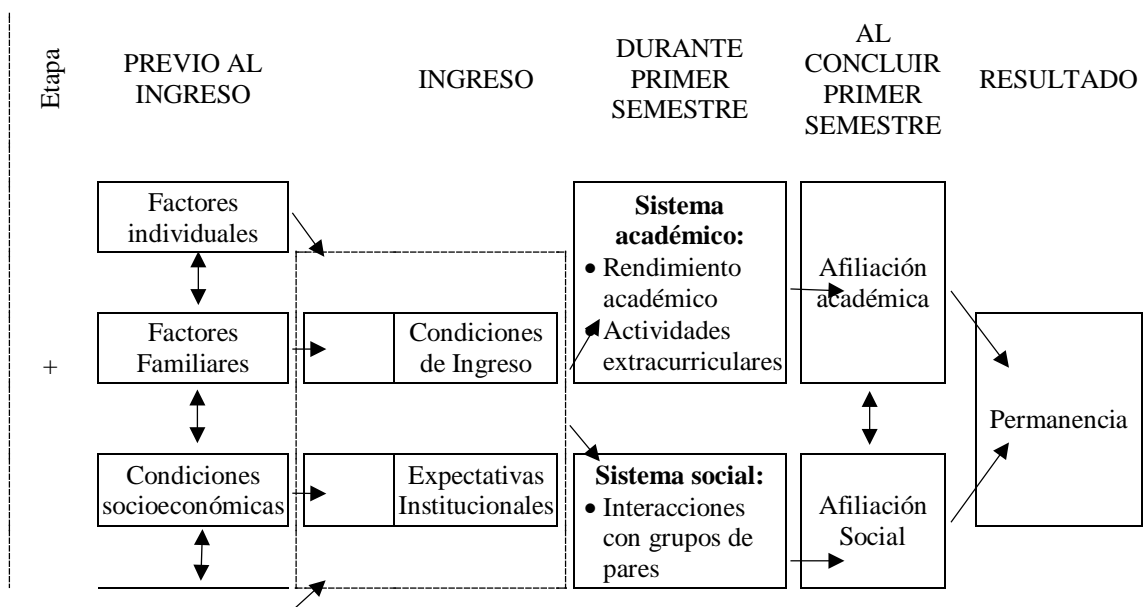
Fuente: Tinto (1987)

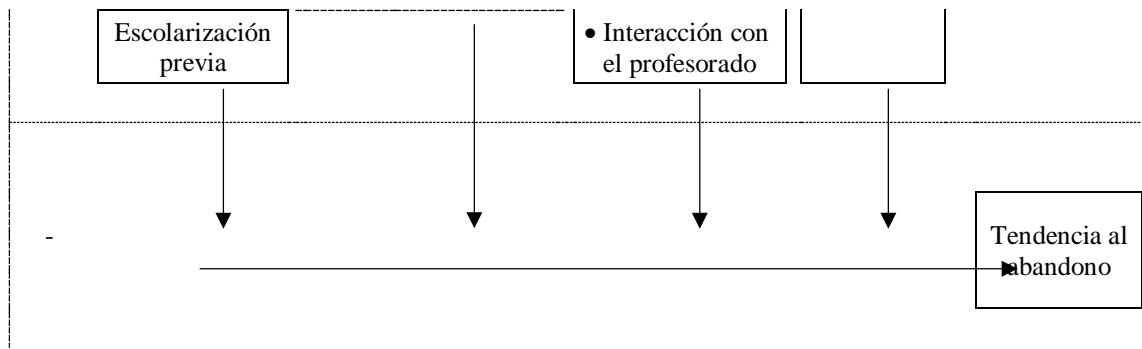
La primera etapa del modelo la constituyen los factores previos al ingreso: los antecedentes familiares, los atributos personales y la escolarización previa del estudiante. La segunda etapa corresponde a las propias metas del estudiante y a su compromiso con la institución a la cual piensa ingresar. La tercera etapa se refiere a las experiencias vividas por el estudiante una vez dentro de la institución, las cuales se subdividen en dos fases: experiencias en el ámbito académico (como son el rendimiento y el desarrollo intelectual), y experiencias en el ámbito social (interacción con los pares y con el personal docente). La cuarta etapa se refiere a la integración social y académica que logra el alumno a partir de las experiencias que ha vivido en la etapa anterior. Por último, en la quinta etapa tienen lugar nuevas metas y compromisos que están mediados por el grado de integración que el estudiante alcanzó en el nivel anterior. La integración en el ámbito académico afecta

directamente al compromiso con las metas académicas, y la integración social afecta al compromiso con la institución (Tinto, 1987).

Tinto (1989) afirma que la integración social y académica a la institución es sustancial en el proceso de permanencia del estudiante y ésta depende de las experiencias en la nueva institución, las experiencias previas al ingreso y las características individuales del estudiante. Según el autor cuanto mayor sea el grado de integración al ambiente académico y social, mayor será su compromiso con la institución y por ende, menor su probabilidad de desertar. Dicho modelo ha tenido varias adaptaciones por distintos autores que han logrado complementar la comprensión de la problemática del abandono escolar a través de diversas investigaciones que arrojan nuevos enfoques a considerar. En este estudio se realizó una nueva adaptación del modelo de deserción estudiantil de Tinto enfocado a la educación media superior en México, específicamente para CONALEP Sonora, los cambios se realizaron a partir de los resultados obtenidos en una investigación previa que tuvo como objetivo conocer y analizar los factores que se involucran en el abandono escolar de los jóvenes del modelo profesional técnico, así como también indagar en sus trayectorias laborales y de vida (López 2014). La adaptación es la siguiente:

Figura 2: Adaptación del modelo de deserción estudiantil de Tinto al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica en Sonora





Fuente: Elaboración propia a partir del modelo de deserción estudiantil de Tinto (1987)

Con este modelo se pretenden explicar los factores que influyen en el abandono a partir de una serie de etapas: “previo al ingreso”, “ingreso”, “durante primer semestre” y “al concluir primer semestre”. Al contrario de lo expuesto por Tinto, en este nuevo modelo no se admite que la decisión de permanencia o abandono se defina a través de un proceso en el que el estudiante resuelva a partir de su experiencia satisfactoria o desfavorable en cuanto a su integración académica y social. Este modelo adaptado manifiesta que durante todas las etapas se pueden tener condiciones y experiencias positivas o negativas, por lo tanto, incluso en la etapa “previo al ingreso” pueden existir desventajas que lleven al estudiante al abandono escolar, sin tener que atravesar otra etapa y sin que el joven decida a partir de su integración académica y social. Entonces, el modelo expone que la vulnerabilidad al abandono está presente durante todas las etapas: antes de ingresar, al ingresar, durante y al concluir el primer semestre del bachillerato. No obstante, se retoma de Tinto la creencia de que a pesar de no tener las condiciones óptimas durante este proceso, la integración académica y social son clave en la permanencia de los estudiantes. Los factores que intervienen en este modelo, por etapas, son:

Tabla 4: Etapas de la adaptación del modelo de deserción estudiantil de Tinto con sus respectivos factores

Etapa	Factores
1. Previo al ingreso	<ul style="list-style-type: none"> - Factores individuales: sexo. - Factores familiares: educación de los padres, entorno familiar. - Condición socioeconómica: estrato social, situación laboral padres, situación laboral estudiante, dependientes. - Escolarización previa: promedio secundaria, experiencia secundaria, rendimiento académico, repitencia en secundaria.
2. Ingreso	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones de ingreso: resultado examen de admisión, escuela de su elección o escuela asignada. - Expectativas institucionales: satisfacción con la institución, carga académica, expectativas institucionales, financiamiento, grado de compromiso, calidad del programa.
3. Durante primer semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema académico: rendimiento académico y actividades extracurriculares. - Sistema social: interacción con los pares e interacción con el cuerpo docente.
4. Al concluir primer semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Afiliación académica y social

Fuente: Elaboración propia.

Si bien, en muchos casos los factores que intervienen en el abandono escolar de los jóvenes son externos a la escuela, Miranda (2018) propone la intervención de la institución como incentivadora de la integración académica y social de los estudiantes, a través de: “la redefinición del papel de la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la permanencia escolar de los estudiantes, vista como un espacio incluyente y potenciador de una educación que no solo integre individuos a la sociedad, sino que también sea formadora de sujetos en igualdad de condiciones” (p. 10). Asimismo, la propuesta más actual de Tinto (2012) para incentivar la retención de los jóvenes y que tengan más probabilidades de tener éxito a través de la institución: generar altas expectativas hacia

ellos, proveerlos de apoyo académico, social y financiero, evaluarlos y acompañarlos en su desempeño, brindarles retroalimentación frecuentemente e involucrarlos activamente con otros en la institución, sobre todo dentro del aula. Tinto (2012) concluyó que las políticas públicas y programas de retención escolar deben desarrollarse de acuerdo al público, a la institución y a la región a la cual se dirijan, situación contraria a lo observado en la actualidad en las políticas públicas de retención escolar en México en el nivel medio superior.

4.2 Modelo Estructural Constructivista de Bourdieu

La propuesta teórica de Bourdieu explora las interrelaciones a través de las cuales se produce el significado dentro de un campo. Este campo surge de las estructuras o grupos de clases sociales. Asimismo, el habitus constituye el origen social de los esquemas de percepción, pensamiento y acción. Ambos conceptos le brindan orden a la vida social desde sus estructuras de poder, posibilitando la acción y reflexión de los sujetos sociales. Bourdieu (2007) se refiere al estructuralismo como la existencia en el mundo social de estructuras objetivas independientes de la conciencia y de la voluntad de los agentes, capaces de orientar sus prácticas o representaciones. Por constructivismo, el autor alude a la existencia de un origen social de los esquemas de percepción, pensamiento y acción, a lo cual llama habitus.

Respecto al ámbito educativo este enfoque reconoce al estudiante como actor heterogéneo capaz de posicionarse ante la institución escolar desde su subjetividad (Pérez, 2016). Bourdieu (2007) abordó el tema de la influencia del contexto social en el desarrollo de los estudiantes, en el cual identificó una serie de dificultades para acceder y adaptarse a los estudios superiores, sobre todo para los estudiantes provenientes de clases sociales desfavorecidas, en materia de limitantes económicas y en la incapacidad por parte de la familia de transmitir a los hijos un habitus y un capital cultural que le permita al estudiante tener o no éxito en la escuela.

Ibarra, Fonseca y Anzures (2018) señalan que el abandono escolar está determinado por los bajos índices de capital acumulado en el habitus del sujeto, cuya construcción se da a partir de sus experiencias en el ámbito familiar y en el entorno escolar. Por lo tanto, el capital global de un estudiante se puede traducir en una acumulación de ventajas o desventajas para éste en el campo escolar. Algunas de las desventajas que pueden poseer los jóvenes respecto a sus condiciones familiares son: familias desintegradas, escasa participación y apoyo en los estudios de sus hijos, escolaridad baja de parte de los padres, pertenecer a un estrato social bajo, entre otros.

No obstante, a pesar de que las limitantes tienen un origen social, el sistema educativo se ha encargado de sumar y reproducir desventajas debido a que el habitus de estas clases sociales es ajeno al que el campo escolar les exige, lo cual conlleva excluirlos y potenciar su abandono escolar, situación que se suma al resto de desventajas que ya poseen dichos jóvenes y que mantiene las diferencias sociales preexistentes (Pérez, 2016).

A continuación se desglosarán los tres conceptos en los cuales se apoya la perspectiva estructural constructivista que identifica al contexto social de los estudiantes como el elemento que más influye en facilitar o dificultar el proceso de adaptación a la universidad, entendido como un proceso social. Bourdieu (2007) reconoce que cada individuo cuenta con un habitus y capitales diferentes que pueden apoyar o no el tránsito por el espacio académico. A partir de este contexto, el estudiante es capaz de valorar las reglas que la institución le demanda y que una vez que éste las conoce y domina, puede llevar a cabo estrategias más efectivas en el campo estudiantil, ya que este dominio le permite tener mayor consciencia sobre sus acciones.

4.2.1 Habitus

Con este concepto Bourdieu (1991) reconoce en el sujeto su capacidad de pensar, actuar y tomar decisiones a través de su subjetividad, mismo que enlaza con el mundo objetivo de las estructuras sociales, es decir, el campo. No obstante, el sujeto no tiene libertad absoluta sobre las disposiciones establecidas de estas estructuras. El autor entiende el

habitus como “estructuras estructuradas predispuestas para funcionar como estructuras estructurantes de prácticas y representaciones” (Bourdieu 1991a, p. 92). Son “estructuradas” porque han sido conformadas a lo largo de la historia de cada agente a través de la estructura social donde se ha desarrollado y al mismo tiempo son “estructurantes” porque le permite al sujeto tener pensamientos, percepciones y llevar a cabo acciones. Este concepto pretende superar la oposición entre “objetivismo” y “subjetivismo”. En un entorno social homogéneo, el habitus provoca que los individuos tiendan a compartir similitudes en sus estilos de vida.

Pérez (2016) señala que el habitus se puede entender como un sentido práctico que permite al sujeto establecer estrategias dentro del campo en el que se encuentra, no obstante, las estrategias no se desarrollan desde el ámbito económico-racional sino como un tipo de intuición que permite al individuo adaptarse al campo. Cuando el habitus del sujeto y el habitus del campo son similares, el individuo es capaz de desenvolverse sin dificultad, juega las reglas del juego y se adapta de manera inconsciente. En caso contrario, la adaptación se torna difícil, en el contexto escolar se ejemplifica en los jóvenes provenientes de familias con entornos en desventaja que carecen del habitus demandando por la escuela y que entorpecen el desarrollo del joven, situación que exige un esfuerzo extra de parte del estudiante para lograr su adaptación al nuevo campo. “En la medida en que el habitus familiar es compatible con las reglas que impone el campo, el estudiante tendrá mayor o menor facilidad para lograr un proceso de adaptación exitoso” (Pérez 2016, p. 96). A continuación se presenta un concepto que va de la mano con el habitus y contempla diferentes recursos: el capital.

4.2.2 Capital

Bourdieu (1987) distingue tres tipos de capital: económico, cultural y social, a los cuales les corresponden diferentes recursos. El económico se refiere al dinero, como equivalente universal, el capital cultural se distingue por los títulos escolares, mientras que el social

representa las redes de relaciones sociales, que se desarrollan al pertenecer a diversos grupos.

Contar con determinados capitales en mayor o menor nivel, otorga ventajas y permite a los sujetos posicionarse dentro de determinados campos, en el caso contrario, carecer de éstos los deja en desventaja. En cuanto al ámbito académico, éste resulta un medio para que los estudiantes adquieran y mejoren sus capitales. Al adquirir conocimientos y la oportunidad de obtener un título al graduarse, su capital cultural aumentará, posteriormente incrementará su capital económico y en el trayecto crecerán sus redes sociales. En este punto, Bourdieu (1987) destaca que los jóvenes que poseen mayor capital cultural heredado, el cual se traduce en los conocimientos transmitidos por los padres, presentan mayor ventaja en su éxito escolar en comparación con los jóvenes que no lo poseen. Esto refleja la desigual apropiación y adaptación de las reglas del campo escolar para todos los sujetos, situación que se observa de igual manera en el habitus familiar.

Asimismo, Bourdieu (1987) distingue tres estados del capital cultural: el capital cultural incorporado, el capital cultural objetivado y el capital cultural institucionalizado. El capital cultural incorporado se refiere a los conocimientos adquiridos por los sujetos, es diferente al heredado porque esta adquisición ocurre de manera inconsciente, éste se relaciona fuertemente con el habitus; el capital cultural objetivado se traduce en apoyos materiales de valor cultural que facilitan la transmisión del capital cultural incorporado; por último, el capital cultural institucionalizado se entiende como la objetivación del capital cultural a través de títulos académicos.

El autor concluye que el habitus y el capital cultural heredado son elementos clave para explicar cómo el sistema educativo segrega y excluye a los jóvenes a partir de sus limitaciones de origen social, ya que en algunos casos, al no cubrir las demandas que les exige la escuela, los estudiantes optan por abandonarla.

4.2.3 Campo

Bourdieu (1987) sostiene que los campos son sistemas de relaciones sociales que operan como un espacio estructurado según sus reglas o lógicas, compuesto por agentes con intereses en común. El autor lo expresa así: “Para que funcione un campo, es necesario que haya algo en juego y gente dispuesta a jugar, dotada de los habitus que implican el conocimiento y reconocimiento de las leyes inmanentes al juego...” (Bourdieu 1990, p. 136). En el contexto escolar, Bourdieu sostiene que los estudiantes difícilmente se encontrarían en condición de cuestionar las reglas del campo, debido a la postura que adquieren como subordinados hacia el sistema, en donde se les impone la adquisición de un habitus que implica aceptar y seguir las reglas, sin embargo, actualmente se reconoce al estudiante como actor capaz de externar su opinión, manifestar sus inconformidades y de tomar decisiones si no está conforme con el campo escolar, lo cual podría llevarlo a abandonar sus estudios para ingresar a otra institución o declinar del sistema educativo en el peor de los casos, al no ser capaz éste de cubrir sus expectativas.

4.3 Afiliación y Etnometodología de Coulon

La noción de afiliación fue desarrollada por Coulon (1995), misma que se apoya en la etnometodología, corriente teórica de las ciencias sociales surgida en los años sesenta a través de los trabajos de Garfinkel (1968), ésta consiste en analizar los métodos que emplean las personas para dar sentido y llevar a cabo las diferentes actividades de su vida cotidiana: comunicar, tomar decisiones, razonar. “La metodología que utilizan los miembros de una sociedad para vivir en comunidad configura el corpus de la investigación etnometodológica” (Coulon, 1995, p. 13).

Los estudios etnometodológicos en el campo de la educación pretenden describir las prácticas de los actores del sistema educativo (alumnos, docentes, padres de familia, directivos) que construyen las normas de selección y exclusión en las instituciones

escolares en términos de desigualdad. Contrario a la sociología de la reproducción que asume una desigualdad ya instituida, cuyas causas se deben a desigualdades sociales o desventajas culturales, en donde la escuela se concibe como un sistema de clasificación de individuos que contribuye a mantener y reproducir las desigualdades, la etnometodología analiza el proceso social de construcción de esa desigualdad (Coulon, 1995).

4.3.1. Afiliación Institucional

Diversos estudios señalan que la falta de integración social y académica en la escuela puede afectar la permanencia escolar de los estudiantes, siendo la propia institución el principal medio para influir en la retención del alumno a través del desarrollo del sentido de pertenencia de éste hacia la escuela (Malinowski, 2008; Sánchez, 2007; Pierella, 2014; Manuale, 2013). “El tipo de escuela, los recursos, la infraestructura, los arreglos estructurales y la composición de sus miembros tienen la capacidad de conducir al desarrollo de ciertos climas escolares favorables a la integración en la institución escolar y, por lo tanto, influir en la continuidad escolar” (Vargas y Valadez, 2016, p. 84). La escuela tiene un papel clave en la permanencia escolar de sus estudiantes, sobre todo en contextos de desventaja económica y sociocultural.

Gómez y Alzate (2014) confirman que el logro escolar depende en gran medida en la capacidad de inserción de los estudiantes en su nuevo medio. Se requiere del dominio, distinción y aprendizaje de las reglas que demanda la nueva institución para alcanzar la meta final que es concluir la educación media superior. En confirmación con lo expresado por los autores anteriores, Coulon (1995) argumenta que los estudiantes que no logran afiliarse fracasan. Afiliarse es “naturalizar por la vía de la incorporación las prácticas y la dinámica institucional” (Coulon, 1995, p. 160), es decir, adquirir un estatuto social nuevo. El autor afirma que una vez que el estudiante se afilia a la nueva dinámica escolar, es garantía de éxito su permanencia en ella, sin embargo, se requiere de la construcción de un hábito de parte del estudiante para identificarse como tal y dejar atrás su rol de alumno.

Coulon (1995, p. 168) define el hábito como el “elemento que nos permite reconocernos como pertenecientes a una misma escuela, a una misma clase social o a un mismo medio. Constituye el principio de la identificación entre semejantes”, lo que lleva a los individuos a reconocerse entre sí y buscar la homogeneidad.

En el caso de los jóvenes que ingresan al bachillerato, Coulon (1995) afirma que este nuevo rol de estudiantes les exige el análisis y la comprensión de las nuevas relaciones sociales que han de mantener en este nuevo entorno, lo que requiere de la asimilación de los ritos, interpretar ese nuevo universo e incorporar métodos de comprensión de la vida social. González y Martínez (2010) exponen que el aprendizaje de un hábito requiere el replanteamiento de los viejos hábitos, por ende, se adoptan temporal o permanentemente hábitos nuevos una vez que se ingresa a un espacio desconocido como lo es el bachillerato, de otra forma, no sería posible integrarse a la institución. Coulon (1995) expresa que la transición entre un nivel educativo y otro se desarrolla en un ciclo de tres etapas:

- El tiempo de extrañamiento (fase de separación), en el cual el alumno entra en un universo institucional desconocido y de incertidumbre, en donde se desprende del mundo familiar y las costumbres anteriores.
- El tiempo de aprendizaje (fase de adaptación y descubrimiento), en el cual el alumno va reconociendo los nuevos ámbitos y se adapta progresivamente a las nuevas reglas institucionales.
- El tiempo de afiliación (fase de control, conversión y agregación), en el que el estudiante adquiere el dominio de las nuevas reglas e interpreta los significados institucionales.

En esta última etapa, Coulon (1995, p. 161) advierte el concepto de “miembro” al haber atravesado esta serie de etapas con éxito, dicho término se refiere a “alguien que comparte el lenguaje común del grupo al que desea pertenecer, porque las perspectivas de los individuos son recíprocas y comparten la interpretación media razonable de los acontecimientos que les rodean”. Es la incorporación del estudiante a la comunidad estudiantil, lo que conlleva el compartir conocimientos en común con el resto de los pares y construirse una nueva identidad. Los miembros identifican los aspectos implícitos de sus conductas y aceptan las rutinas inscritas en las prácticas sociales (González y Martínez, 2010).

Coulon (1995, p. 161) asegura que uno de los principales motivos que intervienen en el abandono escolar de los estudiantes es la “incapacidad para detectar, descifrar e incorporar los códigos escolares”. El logro escolar depende de la capacidad de integración del estudiante en su nuevo medio, se requiere de un proceso de afiliación institucional, intelectual y social. Esto implica conocer espacios, instalaciones, a los pares, docentes y, además, el estudiante debe apropiarse los nuevos conocimientos y destrezas que le demanda la nueva institución que adopte. A la descripción anterior, Coulon lo llamo con el término de “oficio de estudiante”, significa que hay que aprender a serlo; se requiere de experiencia para ejercer cualquier oficio nuevo, ya que por el contrario los jóvenes se excluyen y optan por abandonar la escuela al sentirse extranjeros en este nuevo mundo.

Gómez y Alzate (2014) señalan que se debe pasar del estatuto de alumno al de estudiante y que dicho paso requiere una iniciación. “El oficio de estudiante tiene un estatus dentro de la sociedad, debido a que estos son sujetos autónomos, críticos, cooperativos, comunicativos y participativos dentro de su propio contexto, es decir expresa sus ideas, dan aportes, logran un rol activo dentro de la sociedad” (González y Martínez, 2010, p. 25). Las autoras expresan que este oficio es indispensable al ingresar a una nueva institución, se requieren procesos de aprendizaje de reglas, gestos, conductas, lenguaje, adopción de métodos, actitudes y habilidades por parte de los jóvenes para garantizar su estatuto como estudiantes y convertirse en miembros de su nueva comunidad, deben de ser constructores de su propio oficio.

Malinowski (2008, p. 801) expone que la entrada a un nuevo mundo escolar implica “una serie de rupturas, tanto a nivel psicopedagógico como emocional e institucional, que hacen a menudo de este paso una forma de proceso iniciático”, con el fin de apropiarse de las características tanto administrativas como cognitivas de la institución y lograr finalmente convertirse en estudiante y dejar atrás al alumno, consiguiendo de igual forma, afiliarse institucionalmente. El autor asegura que se ha alcanzado el estatuto de estudiante cuando el joven ha constituido nuevas rutinas y ha reprimido el sentimiento inicial de extrañeza. Una vez que el estudiante supera la fase de afiliación, se convertirá en miembro, para lograr esto es necesario que el individuo interiorice lo que en un principio le parecerá ajeno y externo, una vez que lo logró, difícilmente abandonará la escuela.

4.3.2. ¿Cómo Lograr la Afiliación Institucional?

Si bien ha quedado claro que el logro académico reside de gran forma en la integración social y académica del estudiante; la pregunta ahora es de qué manera lograrlo, cómo permanecer en la escuela con éxito. Malinowski (2008) propone las actividades extra escolares como un factor “poderoso” para afiliarse a la institución, a través de la sociabilidad estudiantil y el aprendizaje de un nuevo vocabulario en común. De aquí la importancia de incentivar las actividades deportivas y culturales, que constituyen un elemento importante para lograr el sentido de pertenencia de los jóvenes hacia la escuela y de gran influencia positiva en el proceso de afiliación.

Sánchez (2007, p. 4) expone que la integración social “se valora por la frecuencia e intensidad de los intercambios entre los sujetos, elementos que contribuyen a la circulación de conocimientos y a la integración de este tejido de relaciones y vínculos”. El autor se refiere con “sujetos” a los actores participantes en este contexto, no solamente los compañeros sino también los docentes y demás personal institucional, cuanto mayor sea la interacción entre éstos, mayor será la formación de los estudiantes, siendo el camino hacia la afiliación un proceso formativo y el resultado de un esfuerzo colectivo.

Pierella (2014) confirma la relación con los pares como un factor destacado en el paso hacia la afiliación institucional, afirmando que la adaptación al nuevo espacio y al funcionamiento normativo no suele ser un proceso simple, siendo la amistad un elemento clave en tal trayectoria. Asimismo, agrega que la institución también tiene su participación importante, sobre todo durante la fase de extrañamiento cuando recién ingresan los jóvenes al bachillerato, ya que es durante este tiempo cuando éstos forman su primera impresión de la escuela, cómo los recibieron, cuál fue el primer discurso de los docentes, los “primeros referentes visibles de la institución” (Pierella, 2014, p. 14).

Manuale (2013) reafirma la importancia de la participación de la escuela en la afiliación institucional de los estudiantes, asegura que no es una construcción individual, sino que la institución puede contribuir en este proceso a través de diversos apoyos institucionales y académicos. Es una transición complicada que implica un proceso madurativo de parte del estudiante pero también requiere de la orientación y acompañamiento de toda la

comunidad escolar. La complejidad de este proceso depende de diversos factores personales de los jóvenes, sobre todo la formación previa, su contexto social y su capital cultural, éste último se define como el conjunto de conocimientos y saberes que posee una persona, sobre todo, el tipo de capital cultural incorporado, el cual se refiere a todo el bagaje acumulado por el estudiante en su trayectoria académica (Bourdieu, 1987).

Además, siendo los estudiantes los protagonistas de este proceso de afiliación resulta imprescindible su compromiso personal para convertirse en “gestor de sus propios aprendizajes, para enfrentarse a las exigencias de la nueva vida académica en forma autónoma” (Manuale, 2013, p. 55), sin embargo, no todo depende del estudiante, el facilitar el tránsito hacia la afiliación va a depender de los actores institucionales y de los procesos de negociación que se tengan entre ambas partes. De igual forma, la autora señala que existe una estrecha relación entre el aprendizaje del oficio de estudiante y un buen desempeño académico, es decir, si el joven logra aprender a sobrellevar las exigencias intelectuales que demanda el nuevo espacio académico, así como incorporar las lógicas y reglas de funcionamiento propias de la institución, seguramente su desempeño académico será óptimo y de esta forma habrá logrado aprender su oficio de estudiante, dejando atrás al alumno de secundaria y convirtiéndose en un miembro de la institución.

Si bien los conceptos anteriores permiten entender cómo se va construyendo la posibilidad de que un estudiante continúe o no dentro del sistema educativo, es preciso incorporar el concepto de resiliencia para explicar por qué algunos jóvenes a pesar de presentar contextos desfavorables no abandonan sus estudios, qué los diferencia de quienes sí abandonan la escuela y de qué manera influye la resiliencia y la afiliación institucional en el abandono escolar.

4.4 Resiliencia

La palabra resiliencia tiene su origen en la física, su definición en tal área se refiere a la cualidad de ciertos materiales y su resistencia a los impactos. Michael Rutter fue quien lo acuñó en 1972 para las ciencias sociales. “La resiliencia se comprende como la variación

individual en la manera en la que las personas responden a los riesgos a lo largo del tiempo” (Rutter en Villalba 2004, p. 3). El término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar a los sujetos que, a pesar de haber nacido y de vivir en situaciones de adversidad, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. Asimismo, la resiliencia implica la capacidad de adaptación positiva ante situaciones de estrés y riesgo en la vida diaria.

Barcelata (2015) identifica tres líneas de investigación que marcaron el origen del estudio de la resiliencia:

1. Los estudios longitudinales de Rutter (1987), los cuales trazaron durante décadas la existencia de diferentes trayectorias en la transición de los sujetos de niño a adolescente y adulto.
2. Las investigaciones en psicopatología desarrolladas por Garmezy (1991), en las cuales se percató que algunos niños mostraban un desarrollo “normal” al contrario de lo esperado, dada la presencia de variables de riesgo como pobreza o padres diagnosticados con esquizofrenia.
3. El estudio desarrollado durante treinta años por Werner y Smith (1992), en el cual analizaron una población de niños en condiciones de extrema pobreza, de familias de tipo uniparental y disfuncionales. Los resultados mostraron que muchos de ellos lograron adaptarse positivamente, lo cual llevó a plantear la idea de que a pesar de haber vivido experiencias adversas, la trayectoria posterior del individuo puede ser favorable.

“Dichos hallazgos dieron pauta al cuestionamiento de la idea tradicional de que situaciones de riesgo y estrés estaban ligadas de manera irremediable a la psicopatología, o sea que infancia no necesariamente es destino” (Barcelata 2015, p. 3). En la actualidad se consideran las variables genéticas y de personalidad con variables de índole familiar y social en el desarrollo de prácticas para la promoción de la resiliencia.

Grotberg (2006) plantea la teoría del desarrollo psicosocial, en ésta indica que ser resiliente o no, depende de la interacción que se da entre los distintos factores y el rol de cada factor en los diferentes contextos. La resiliencia se define como la “capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas” (Grotberg 2006, p. 18). La autora afirma que la resiliencia no sólo

es efectiva para enfrentar adversidades sino también para la promoción de la salud mental y emocional de las personas. Ésta implica:

- Resistencia frente a las adversidades: capacidad para mantenerse entera/o cuando se está sometida a grandes exigencias y presiones.
- Capacidad para sortear las dificultades, aprender de las derrotas y reconstituirse creativamente, transformando los aspectos negativos en nuevas oportunidades y ventajas.

Grotberg (2002) identifica cuatro dimensiones en su teoría del desarrollo psicosocial que componen los factores resilientes: “yo tengo” se refiere al apoyo que obtiene el individuo de parte de las personas de su entorno en quienes confía y sigue su ejemplo, personas que brindan su apoyo incondicionalmente, “yo soy” indica si el individuo se siente querido por otros, si es feliz al ayudar a otros, si es empático y respetuoso de sí mismo y de los demás, “yo estoy” se remite a la disposición del individuo a responsabilizarse de sus actos y ser seguro y positivo acerca del futuro, “yo puedo” se refiere a hablar abiertamente de las inquietudes, buscar la solución a los problemas, buscar apoyo en otras personas y tomar las decisiones correctas. Los factores resilientes antes mencionados componen una conducta de resiliencia, “las conductas resilientes suponen la presencia e interacción dinámica de factores” (Grotberg, 2002, p. 22), es decir, éstos van cambiando conforme el individuo atraviesa distintas etapas de desarrollo, las situaciones adversas también cambian y requieren, por lo tanto, una evolución en las conductas resilientes de los individuos.

Suárez en Ku (2011, 4) argumenta que “son individuos resilientes aquellos que al estar insertos en una situación de adversidad, es decir, al estar expuestos a un conglomerado de factores de riesgo, tienen la capacidad de utilizar los factores protectores para sobreponerse a la adversidad, crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como seres adultos competentes, pese a los pronósticos desfavorables”. Si bien la juventud es una etapa difícil en general, para algunos jóvenes resulta una problemática mayor al no saber manejar tantos cambios a la vez de tipo físico, cognoscitivo y social, además de transitar un proceso en el que deben empezar a tomar sus propias decisiones y adaptarse como individuos dentro de la sociedad, según su fuerza interior, autoestima y el ambiente

en donde se desenvuelva el adolescente, podrá superar y enfrentar las situaciones que se le presenten haciendo uso de la resiliencia (González, Valdez y Zavala, 2008).

El adolescente puede presentar factores de riesgo, así como también poseer factores protectores, y es ahí donde la resiliencia juega un papel importante; ya que hablar de resiliencia es hablar del potencial humano, individual o grupal, de resistir a situaciones adversas, encontrando recursos creativos para emerger de ellas. La resiliencia puede ayudar al adolescente a desarrollar y fortalecer habilidades, que le permitan afrontar los obstáculos; ya que al no saber afrontar sus problemas, optan por abandonar la escuela, lo que reafirma la pertinencia de este término. “La importancia de la resiliencia radica en la relación con el desarrollo de habilidades y competencias para contrarrestar las situaciones de riesgo que afrontan los jóvenes en su entorno inmediato” (Ku 2011, p. 4).

García y Domínguez (2013) aseguran que la resiliencia se refiere al temperamento, factores de personalidad, el ambiente y los recursos de las personas, los cuales son promovidos por la familia, la comunidad y la sociedad en situaciones adversas. “Los factores protectores no son independientes entre sí, sino que actúan relacionados entre ellos de forma tal que los de tipo personal pueden disparar los recursos sociales y viceversa” (García y Domínguez 2013, p. 74).

Gracida (2012) menciona que si bien no existe una definición universal de la resiliencia, las definiciones existentes suelen ser similares y se asemejan en señalar que es una capacidad individual del sujeto, en lugar de precisarla como un proceso que se va desarrollando en el individuo apoyado de factores externos como la familia, escuela y comunidad. Antes del surgimiento del concepto de resiliencia, los estudios relacionados solían dedicarse a la conducta humana, centrándose en las psicopatologías del individuo, actualmente las investigaciones en el tema se enfocan en la capacidad para superar obstáculos, recuperación de un trauma y desarrollo de niños en contextos de “alto riesgo”. García, Rojas y García (2018) identifican tres elementos constantes en las definiciones de resiliencia: se trata de un proceso, resistencia al riesgo o adversidad y crecimiento.

4.4.1. La Resiliencia en la Escuela

La resiliencia en educación es el ejercicio de la fortaleza para afrontar las adversidades de la vida personal, familiar, profesional y social. Es la “capacidad de resistir, de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a acontecimientos adversos, al estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy” (Villalobos y Castelán, 2011, p. 3). En específico, la definición de “resiliencia académica” según Rodríguez y Arroyo (2018), se refiere a la capacidad de los estudiantes de ser exitosos en la adaptación de circunstancias inesperadas y a pesar de las adversidades. Algunas características de los jóvenes resilientes en el contexto académico son: mejor desempeño académico, mayor motivación y satisfacción académica, mayor participación en clase y mayor autoestima. Gracida (2012) expresa que en el contexto escolar también se viven situaciones de estrés para los estudiantes, lo cual los lleva a evidenciar su capacidad para afrontar adversidades: “esto ocurre ante la reprobación, deserción, bajo rendimiento, o incluso al enfrentar dificultades para ingresar y permanecer en la escuela, o bien ese sentimiento de falta de integración en el espacio escolar” (p. 39). La autora menciona que a partir de esta serie de problemáticas se suele responsabilizar al estudiante, sin embargo, para el desarrollo de medidas para evitar estas situaciones deben considerarse las condiciones individuales del mismo, su entorno familiar y el papel de la escuela al no satisfacer las expectativas de los jóvenes.

Gaxiola et al. (2012) exponen la pertinencia de la escuela en el desarrollo oportuno de los jóvenes al argumentar que influye ampliamente en la construcción de ciudadanos y en la adaptación de éstos a los cambios personales, lo cual está estrechamente ligado con la capacidad de afrontar adversidades. Uriarte (2006) sostiene que es posible potenciar la resiliencia en la escuela a través de experiencias escolares positivas, sobre todo en la infancia y adolescencia, en donde la figura del profesor resulta esencial ya que es el actor principal en promover un clima escolar adecuado, estos actos pueden resultar tener especial significación para aquellos jóvenes procedentes de hogares conflictivos. “El alumno afectado por experiencias familiares negativas puede encontrar en el colegio un

espacio vital para la resiliencia” (2006, p.18). Las relaciones positivas en el espacio escolar con sus profesores y con sus compañeros pueden ayudarle al estudiante a sumar experiencias positivas al sentir que pertenece a un lugar donde hay personas en quienes confiar a pesar de las experiencias negativas propias de casa, es decir, el alumno adquiere optimismo y esperanza.

La intervención del docente es indispensable para potenciar la resiliencia en los jóvenes más vulnerables dentro del aula, no obstante, la escuela juega un papel clave en la promoción de actividades deportivas y culturales, como formas de expresión y participación para los jóvenes que les permita adquirir experiencias positivas y bienestar en general. “Se requiere una escuela que rompa la inercia de la rutina y movilice los recursos necesarios para renovar las prácticas docentes tradicionales. Una escuela que reconozca la diversidad de sus estudiantes como una oportunidad para generar propuestas pedagógicas novedosas” (Morales 2012, p. 66). Asimismo, López y Ubals (2012) reafirman la importancia del papel del docente en la construcción de resiliencia en los jóvenes y exponen algunos puntos que permitirán facilitar este proceso: desarrollar en los contextos educativos vínculos positivos en los estudiantes, enseñar habilidades como la cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia, de comunicación, asumir responsabilidades y un manejo sano del estrés. Además, establecen la pertinencia de crear ambientes de aprendizaje que garanticen las interacciones de los estudiantes dentro de los contextos en el cual ellos interactúan: escuela, familia, comunidad.

“La resiliencia en educación caracteriza a aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo se desarrollan psicológicamente sanas y con éxito, sin consecuencias negativas o perturbadoras a largo plazo creando en ellos la propia autorregulación” (Villalobos y Castelán, 2011, p. 5). Siendo el nivel medio superior una etapa clave en el desarrollo integral a futuro de los jóvenes, resulta pertinente la intervención de la escuela a través de los profesionales en educación, en la construcción de resiliencia en los estudiantes, a través del entendimiento, el afecto y la solidaridad, incentivando los factores protectores que poseen y minimizando los factores de riesgo.

Por lo tanto, en este estudio se plantea que los jóvenes resilientes no tendrán dificultad para lograr su afiliación institucional, lo cual les facilitará su permanencia escolar y su logro académico, sin embargo, los jóvenes no resilientes tendrán menor oportunidad de

afiliarse y presentarán mayores tendencias al abandono, por lo cual es importante desarrollar estrategias de promoción de afiliación institucional en los jóvenes que presentan mayores condiciones adversas socioeconómicas y de entorno familiar para evitar su abandono escolar.

4.5 Juventud

La juventud ha sido entendida y explicada desde diferentes posturas, discursos y prácticas, producidos y reproducidos por diversas instituciones como el Estado, la iglesia, la familia, los medios de comunicación, la escuela, entre otros (Alpízar y Bernal, 2003). La escuela como espacio social en donde se desarrolla conocimiento válido “ha servido como base para legitimar prácticas y mecanismos de control hacia la gente joven” (p. 2). Desde esta postura e institución, Alpízar y Bernal (2003) identifican las siguientes categorías que componen la construcción de la juventud:

- Juventud como etapa del desarrollo psicobiológico humano. Esta perspectiva implica una visión de la adolescencia y la juventud como una etapa de crisis y presencia común de patologías.
- Juventud como momento clave para la integración social. Este enfoque ubica a la juventud en un proceso de transición en donde el joven debe adquirir todos los valores y habilidades que lo preparen para su integración a una vida adulta.
- Juventud como dato sociodemográfico. Esta categoría sitúa a la juventud como grupo de edad, desde un punto de vista poblacional.
- Juventud como agente de cambio. Esta línea de investigación se refiere a la juventud, desde una visión positiva, como la esperanza del cambio en procesos sociales.
- Juventud como problema de desarrollo. Estos estudios tienden a enfocarse en problemas del desarrollo socioeconómico de los países y suelen estar vinculados con la elaboración de políticas públicas.

- Juventud y generaciones. Esta perspectiva identifica sucesos históricos significativos para referir determinada época. La juventud es definida como un grupo generacional.
- Juventud como construcción sociocultural. Este último enfoque tiene una aproximación teórica más reciente y ha sido desarrollado sobre todo por la antropología y sociología. Los estudios socioculturales resaltan la diversidad de formas de expresión juvenil.

Las perspectivas anteriores permiten asumir que la juventud se está construyendo y reconstruyendo continuamente, todo discurso producido por alguna de las instituciones conlleva implicaciones diversas en las vidas de los jóvenes. “Cada sociedad define a la juventud a partir de sus propios parámetros culturales, sociales, políticos y económicos, por lo que no hay una definición única” (Alpízar y Bernal 2003, p. 18).

Diversos autores convienen en que definir a la juventud resulta complejo, la edad y el sexo han sido utilizados como base en la clasificación social, no obstante, “hay distintas maneras de ser joven en el marco de la intensa heterogeneidad que se observa en el plano económico, social y cultural” (Margulis y Urresti 1998, p. 1). No existe una única juventud, en la actualidad existen múltiples juventudes y varían en función al lugar donde viven, sus características, comportamientos, la generación a la que pertenecen, lenguajes, formas de sociabilidad, entre otros.

Pérez (2008) define a la juventud como un “sector de la población o grupo(s) con características propias según los espacios sociales donde se encuentra, que se va modificando y diversificando históricamente como producto de las transformaciones de la misma sociedad y sus instituciones” (p. 10). El autor asegura que en el campo de las ciencias sociales la juventud no ha sido de gran notoriedad en sus discusiones, sin embargo, coincide con el enfoque de juventud como construcción sociocultural, en donde la sociología, ciencia política y antropología han tenido sus aproximaciones e hicieron visibles a los jóvenes a partir de sus actitudes de crítica e inquietudes hacia las instituciones, como sujetos “conflictivos”.

Rodríguez et al. (2011, p. 34), definen a la juventud como un “período del ciclo de vida en que las personas transitan de la niñez a la condición adulta y durante el cual se producen importantes cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales”. Los autores

identifican tres procesos importantes que conlleva esta conversión de joven a adulto: la transición de la educación al trabajo, la transición del hogar paterno/materno al hogar propio y la transición de la condición de “menor de edad” a la de ciudadano o ciudadana. Para lograr tales procesos de manera exitosa es pertinente trabajar en la construcción de la identidad propia y autonomía, cuestión que durante el siglo XX se visualizaba como natural y simple.

Actualmente y dada la precariedad en la que viven muchas familias, para las nuevas generaciones se ha complejizado lograr tal construcción cultural, los jóvenes de la sociedad actual “han cuestionado los modelos tradicionales y han formulado sus propios itinerarios al respecto” (Rodríguez 2011, p. 11). Los autores anteriores coinciden en que no hay una definición única de juventud, ésta varía según la sociedad que la defina, la perspectiva que la desarrolle y la institución que la analice. Asimismo, la juventud implica diferentes posturas, discusiones y prácticas, es continua, histórica y cambiante.

Un factor que incide ampliamente en la dinámica juvenil son los pares, Rodríguez (2001) le llama tribus juveniles, en donde los jóvenes encuentran comodidad en medio de una sociedad que perciben hostil y que les permite la construcción de su propia identidad al formar parte de una comunidad. “Las tribus son una nueva vía de expresión, un modo de alejarse de la normalidad que no los satisface y, sobre todo, la ocasión de intensificar sus vivencias personales y encontrar un núcleo gratificante de afectividad” (Rodríguez 2001, p. 34).

Coleman (2008) expone que los jóvenes en conjunto con sus compañeros, forman una pequeña sociedad, una subcultura con lenguaje propio, símbolos y sistemas de valores que pueden diferir de los adultos, en donde mantienen sus interacciones dentro de sí misma y mantienen poca conexión con la sociedad adulta del exterior. “La sociedad ya no se confronta con un conjunto de individuos que deben ser entrenados para la adultez, sino con sistemas sociales distintos que ofrecen un frente unido para las propuestas que hace la sociedad adulta” (Coleman 2008, p. 112). La sociedad suele tener lugar en los pasillos y salones de clases de las escuelas, no obstante también existe fuera de éstas; los jóvenes buscan la aprobación, admiración y el respeto de sus pares.

Weiss (2012, p. 327) sostiene que la escuela no se limita a ser una instancia de aprendizaje, los jóvenes experimentan en ella una intensa sociabilidad con sus compañeros, la vida

juvenil conlleva “convivir con compañeros que provienen de diferentes lugares, conocer diversas formas de ser joven, compartir con los amigos y novios, alternar con quienes son diferentes y explorar nuevas maneras de hacer y de ser”. La escuela funge como lugar de encuentros y de vida juvenil, ser joven y ser estudiante no se oponen.

Weinstein (2001) argumenta que la enseñanza media constituye una etapa crítica para los jóvenes, dada la transición del mundo escolar hacia la educación superior o hacia el mundo laboral, lo que describe como escenarios de incertidumbre y de desafíos múltiples. Asimismo, esta etapa coincide con el período de la adolescencia, etapa de riesgo que conlleva procesos internos de índole biológicos, psicológicos y sociales particularmente complejos. Por lo tanto, el papel de la escuela es clave durante el bachillerato, tiene el desafío de retener a los jóvenes adolescentes brindándoles una educación de calidad mientras los acompaña en su desarrollo psicosocial, Weinstein (2001) propone que la escuela debe dejar ser exclusivamente un lugar de aprendizaje y transformarse en un espacio positivo y sin riesgos para la vida juvenil. Weiss (2012) destaca una problemática mayor en el caso de los jóvenes de sectores populares, ya que suelen provenir de familias con niveles mínimos de escolaridad, distintos grados de desintegración familiar y problemas económicos de mayor gravedad. Además su trayectoria escolar es más deficiente en relación a los jóvenes de sectores más selectos y las exigencias académicas del bachillerato pueden resultar una limitante para concluir sus estudios. Es importante considerar todo este panorama juvenil en el desarrollo de estrategias para incentivar la retención de los jóvenes en las escuelas, sobre todo en aquellos jóvenes con mayor desventaja socioeconómica.

El rol del docente es proponer situaciones de aprendizaje más dinámicas, que estimulen la interacción de los jóvenes e incorporen el uso de diversas tecnologías, actividades artísticas y físicas. La vinculación de las prácticas de enseñanza y la vida juvenil hacia un mismo fin permitirán impulsar a los jóvenes hacia la dirección deseada por la sociedad adulta pero sin dejar de lado los intereses de los jóvenes.

En conclusión a este capítulo, Bourdieu (1987) reconoce que el logro o fracaso escolar está determinado por el capital acumulado (cultural, social y económico) en el habitus de cada individuo, en consecuencia, el índice global expuesto por el estudiante puede facilitar o dificultar su ingreso y permanencia a la institución. Según el autor, el entorno del

estudiante determina su capacidad de integración y su éxito o fracaso escolar. Sin embargo, a pesar de las situaciones en desventaja o de riesgo de los jóvenes, Grotberg (2006) señala que es posible hacer uso de los factores protectores resilientes para hacer frente a las adversidades y salir adelante. Ambos autores coinciden en sus aportaciones en cuanto a argumentar que la permanencia o abandono escolar depende del propio sujeto, su contexto ya sea favorable o no y su capacidad para afrontar el riesgo.

Por otro lado, las contribuciones de Tinto (1989) y Coulon (1995) pueden ser complementarias, ya que ambas dejan de lado el contexto del estudiante y señalan que el logro académico depende de la capacidad de socialización y de comprensión de las normas institucionales e intelectuales del estudiante una vez que éste ha ingresado a la institución, argumentando que una vez que logren esta integración a nivel académico y social, difícilmente abandonarían sus estudios. En este caso, la responsabilidad de permanecer y concluir los estudios no recae exclusivamente en el estudiante, la institución también tiene el compromiso de intervenir en la integración de éste, ya que la afiliación es un proceso que se debe enseñar.

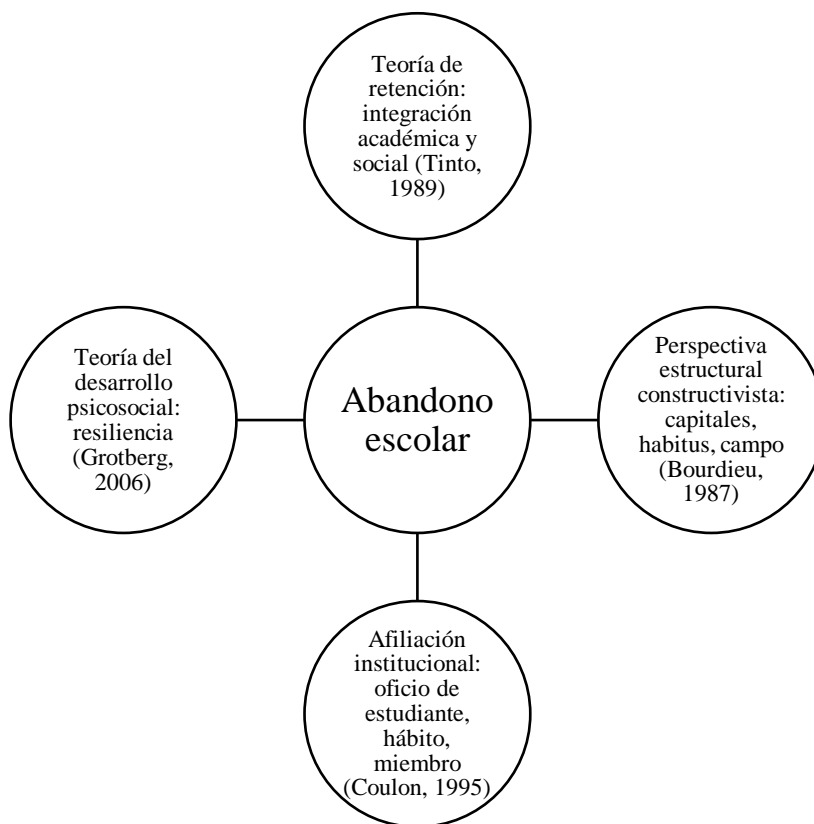
En este proyecto de investigación y según la propuesta del modelo adaptado de Tinto, se entiende que el abandono escolar puede ocurrir en distintas etapas: previo al ingreso, apoyando las aportaciones de Bourdieu, la permanencia escolar depende del entorno en el que se desenvuelve el estudiante y los capitales con los que cuenta para afrontar las demandas de la institución; al ingresar y durante el primer semestre, sosteniendo las aportaciones de Tinto, quien señala que la capacidad de integración académica y social del estudiante determina su permanencia o abandono escolar; y por último, al concluir el primer semestre, en donde Coulon asegura que el estudiante que logra afiliarse a la institución difícilmente abandonaría sus estudios. Lo anterior deja en evidencia que si bien el contexto del estudiante puede resultar un elemento clave que favorezca o dificulte su estancia escolar, la institución, como responsable de impartir el derecho a la educación dada la obligatoriedad actual del nivel medio superior, debe incentivar la permanencia escolar a través de la promoción de la integración y afiliación de los jóvenes, a nivel social y académico sin importar el entorno familiar y el contexto socioeconómico en el que ingrese el estudiante.

Derivado de todo lo expuesto en este capítulo, se presenta a continuación la hipótesis de investigación de tipo causal, en la cual el comportamiento de la variable "causa" (variable independiente) repercute en el comportamiento de la variable "efecto" (variable dependiente). En este caso, la hipótesis se compone de dos relaciones de causa-efecto:

4.6 Hipótesis General

“Los estudiantes con nivel de resiliencia bajo desarrollan un nivel de afiliación institucional también bajo y éste a su vez provoca el abandono escolar”. Si se comprueba que así es, el promover la afiliación institucional sobre todo en los jóvenes que presenten niveles bajos de resiliencia sería una medida clave para disminuir el abandono en dicha institución. En la siguiente figura (3) se expone una síntesis de las perspectivas y componentes teóricos empleados en este proyecto de investigación:

Figura 3: Perspectivas y componentes teóricos del abandono escolar



Fuente: Elaboración propia

Si bien cada autor ofrece una teoría y postura que pretende explicar qué podría facilitar o entorpecer la permanencia escolar de los jóvenes, es preciso contemplar un panorama que comprenda el contexto del estudiante y que indique a través de qué acciones determinadas la institución debe atender y evitar el abandono escolar. Con el abordaje teórico anterior, así como la hipótesis de investigación, se da paso al marco metodológico, en donde se explicará la región y los sujetos de estudio, la unidad de análisis, el alcance y diseño de la investigación, los instrumentos a emplear para recolectar datos, el procedimiento y el análisis de los datos.

5. MARCO METODOLÓGICO

El estudio se desarrolló a través de una metodología mixta con técnicas cuantitativas y cualitativas para describir, comprender y precisar una configuración real de la problemática del abandono escolar en el nivel medio superior en CONALEP Sonora. El método mixto permite la obtención de una mejor evidencia y comprensión del fenómeno de estudio en cuestión, lo cual fortalece los conocimientos teóricos y prácticos, ya que al incorporar datos a través de narraciones o verbalizaciones, se da mayor sentido a los datos numéricos (Pereira, 2011). El investigador interpreta cómo los resultados de la fase cualitativa ayudan a explicar los obtenidos en la fase cuantitativa (Creswell y Plano, 2011).

El tipo de estudio o alcance de la investigación a realizar es explicativo, el cual tiene como propósito analizar y explicar por qué se relacionan dos o más variables en un fenómeno en particular (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), es decir, cuantificar relaciones, justamente lo que se pretende realizar en este estudio con los niveles de resiliencia y de afiliación institucional de los jóvenes estudiantes de primer semestre de CONALEP Sonora que permanecen en la institución.

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que no se manipuló ninguna variable y se midió el fenómeno en su ambiente natural sin intervención alguna, con el fin de analizarlos posteriormente (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Es longitudinal con “diseño panel” debido a que la investigación se llevó a cabo en tres fases, se pretendió recabar información en tres períodos del ciclo escolar, al ingresar, a mitad del semestre y al finalizar éste, para realizar inferencias en los resultados que se obtuvieron con los mismos grupos de estudiantes de primer semestre de CONALEP Sonora.

5.1 Participantes

La población del estudio es el universo de 1,566 jóvenes estudiantes de primer semestre de tres planteles CONALEP en Sonora seleccionados por zonas, asimismo, se trabajó con una muestra no probabilística y por conveniencia de diez docentes de dichos planteles para abordar en conjunto la problemática con los distintos actores involucrados. La región de estudio son tres planteles CONALEP en Sonora elegidos por zonas: Nogales, Hermosillo y Navojoa, representando a las zonas norte, centro y sur respectivamente.¹

5.2 Instrumentos

5.2.1 Metodología Cuantitativa

La fase cuantitativa fue necesaria para atender los estudios previos que expresan las principales estadísticas acerca del abandono escolar en Sonora, a nivel nacional e internacional. De igual forma, fue requerida para realizar un análisis cuantitativo de la problemática que acontece en los tres planteles elegidos de CONALEP en Sonora y, para aplicar tres cuestionarios. El primero evaluó el nivel de resiliencia de los jóvenes estudiantes, éste se retomó de la autora González Arratia, el segundo cuestionario es sobre indicadores sociodemográficos y, el tercero y último es el de afiliación institucional, el cual se desarrolló a partir de las bases teóricas expresadas por Tinto (1989), Bourdieu (1987) y Coulon (1995), su creación fue necesaria debido a que no existe ningún tipo de instrumento en la actualidad para medir la afiliación institucional en estudiantes de educación media superior.

¹ La selección de los planteles fue sugerencia de las autoridades de CONALEP Sonora.

El cuestionario de resiliencia² consta de 32 reactivos, comprende tres dimensiones: factores internos, externos y empatía y, utiliza una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta: 1 = nunca, 2 = algunas veces, 3 = indeciso, 4 = la mayoría de las veces y 5 = siempre. Algunos de los indicadores de este cuestionario son: “me siento preparado para resolver mis problemas”, “puedo aprender de mis errores”, “tengo esperanza en el futuro”, “tengo deseos de triunfar”, “soy firme en mis decisiones”, entre otros. El cuestionario de resiliencia ha sido aplicado en diversos estudios mexicanos, su medición resulta factible y justamente González Arratia formuló tal cuestionario enfocándose en niños y adolescentes mexicanos. El análisis factorial exploratorio se llevó a cabo en un estudio previo (González-Arratia, 2011) con rotación ortogonal (varimax) en el que se cumplió el criterio de Kaiser ($KMO=0.93$, $p=.001$) con una varianza de 37.8% y confiabilidad a través del coeficiente Alpha de Cronbach = 0.91, lo que indica buena consistencia interna. El cuestionario de indicadores sociodemográficos³ consta de 20 reactivos y 3 dimensiones: datos de caracterización, factores económicos y factores familiares, fue creado con opciones de respuesta múltiple. Algunos indicadores de este cuestionario son: “¿con quién vives actualmente?”, “¿cómo es la situación económica de tu familia?”, “¿qué importancia le dan tus padres a tus estudios?”, “¿cómo percibes el ambiente en tu hogar?”, entre otros.

En el caso del cuestionario de afiliación institucional⁴, desarrollado particularmente para esta investigación, se comprobó a través del criterio de Kaiser ($KMO=0.89$) la correlación entre las variables, con este dato, se procedió a la validez de constructo por medio de análisis factorial exploratorio con componentes principales para determinar el número de factores a extraer.

El análisis arrojó un modelo de nueve factores (auto-percepción sobre desempeño escolar, expectativas institucionales, normatividad y acercamiento escolar, ámbito social, compromiso del estudiante, desempeño académico, situaciones escolares de riesgo, admisión a CONALEP e importancia de la EMS) y una varianza total explicada del 54.0%, el método de extracción fue realizado bajo la aplicación de la regla de Kaiser-Gutman

² ANEXO 11.1

³ ANEXO 11.2

⁴ ANEXO 11.3

(conservar factores con valor propio mayor a 1) y rotación ortogonal varimax. Se realizó el análisis factorial exploratorio con los nueve factores extraídos por el método de componentes principales. Los resultados son:

El porcentaje de varianza acumulada en la dimensión de desempeño escolar es de 43.98, los reactivos de mayor peso son precisamente los que definen mejor esta dimensión: tener buen rendimiento académico y facilidad para aprender. Es preciso destacar que esta dimensión comprende la mayor cantidad de reactivos al igual que la siguiente.

Tabla 5: Validez de constructo: Auto-percepción sobre desempeño escolar

Dimensión	KMO	Prueba De Bartlett	Significancia	Total Varianza	% Varianza Acumulado
Auto-percepción sobre desempeño escolar	0.86	1643.25	0.000	3.07	43.98

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6: Peso factorial y comunalidades de dimensión: Auto-percepción sobre desempeño escolar

Reactivos	Peso Factorial	Comunalidades
R24. Tengo buen rendimiento académico	.78	.60
R25. Tengo facilidad para aprender	.71	.50
R26. Me considero buen estudiante	.61	.38
R28. Confío en mis capacidades para lograr todas mis metas	.66	.43
R31. Poseo técnicas de estudio y hábito de lectura en casa	.55	.30
R32. Realizo todas mis tareas en tiempo y forma	.70	.49
R17. Tengo buen comportamiento en la escuela	.59	.34

Fuente: Elaboración propia.

La dimensión de expectativas institucionales se refiere a la percepción positiva o no de los jóvenes acerca de la institución escolar. La variable de mayor peso factorial resultó sentirse bien dentro de CONALEP y se obtuvo un Kaiser-Meyer-Olkin de 0.84, arrojando una dimensión de 7 factores que en conjunto explican el 40.15% de la varianza.

Tabla 7: Validez de constructo: Expectativas institucionales

Dimensión	KMO	Prueba De Bartlett	Significancia	Total Varianza	% Varianza Acumulado
Expectativas institucionales	0.84	1912.97	0.000	3.21	40.15

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8: Peso factorial y comunalidades de dimensión: Expectativas institucionales

Reactivos	Peso Factorial	Comunalidades
R1: CONALEP ha cumplido con mis expectativas	.64	.41
R6: Me enorgullece pertenecer a CONALEP	.55	.31
R12: He considerado cambiar de escuela	.56	.31
R15: Por lo general me siento bien en CONALEP	.81	.66
R16: Mi proceso de adaptación a CONALEP ha sido sencillo	.63	.40
R23: Me siento motivado para ir a la escuela	.71	.51
R39: El ambiente escolar es de mi agrado	.68	.46

Fuente: Elaboración propia.

La dimensión de normatividad y acercamiento escolar comprende 3 reactivos que explican el 53.50% de la varianza de esta matriz y un KMO de 0.58.

Tabla 9: Validez de constructo: Normatividad y acercamiento escolar

Dimensión	KMO	Prueba De Bartlett	Significancia	Total Varianza	% Varianza Acumulado
Normatividad y acercamiento escolar	0.58	302.81	0.000	1.60	53.50

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10: Peso factorial y comunalidades de dimensión: Normatividad y acercamiento escolar

Reactivos	Peso Factorial	Comunalidades
R42. Cuando tengo un problema personal y/o escolar acudo al orientador, docente y/o tutor	.60	.36
R9. Conozco las normas y el reglamento escolar de CONALEP	.80	.64
R10. Conozco las sanciones en caso de incumplir el reglamento	.77	.60

Fuente: Elaboración propia.

La cuarta dimensión es la de ámbito social, la cual se compone de 3 reactivos que definen la relación de los jóvenes con sus pares y docentes, así como su gusto por trabajar en equipo. El porcentaje de varianza acumulada fue de 52.21 y el KMO de 0.61.

Tabla 11: Validez de constructo: Ámbito social

Dimensión	KMO	Prueba De Bartlett	Significancia	Total Varianza	% Varianza Acumulado
Ámbito social	0.61	236.73	0.000	1.56	52.21

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12: Peso factorial y comunalidades de dimensión: Ámbito social

Reactivos	Peso Factorial	Comunalidades
R41. Tengo una buena relación con mis profesores de CONALEP	.70	.49
R37. Tengo amigo(s) en la escuela que me apoyan cuando tengo un problema personal y/o escolar	.75	.57
R40. Me gusta desarrollar actividades en equipo	.70	.49

Fuente: Elaboración propia.

El reactivo de mayor peso factorial en la siguiente dimensión fue precisamente “estar comprometido con concluir mis estudios”. Los 3 reactivos en conjunto explican el 47.54% de la varianza y se obtuvo un KMO de 0.58.

Tabla 13: Validez de constructo: Compromiso del estudiante

Dimensión	KMO	Prueba De Bartlett	Significancia	Total Varianza	% Varianza Acumulado
Compromiso del estudiante	0.58	138.34	0.000	1.42	47.54

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14: Peso factorial y comunalidades de dimensión: Compromiso del estudiante

Reactivos	Peso Factorial	Comunalidades
R19. Estoy comprometido a concluir mis estudios	.74	.55
R21. Asisto voluntariamente a la escuela	.65	.42
R22. Planeo continuar con mis estudios superiores	.67	.45

Fuente: Elaboración propia.

La dimensión de desempeño académico se refiere al promedio obtenido en secundaria y el que se tiene en la actualidad en CONALEP, ambos con peso factorial de 0.82 y una varianza acumulada de 68.57%.

Tabla 15: Validez de constructo: Desempeño académico

Dimensión	KMO	Prueba De Bartlett	Significancia	Total Varianza	% Varianza Acumulado
Desempeño académico	0.50	158.99	0.000	1.37	68.57

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16: Peso factorial y comunalidades de dimensión: Desempeño académico

Reactivos	Peso Factorial	Comunalidades
R29. Mi promedio general en secundaria fue mayor a 80	.82	.68
R30. Mi promedio actual en CONALEP (último parcial) es mayor a 80	.82	.68

Fuente: Elaboración propia.

La séptima dimensión se nombra “Situaciones escolares de riesgo”, misma que se compone de 3 reactivos que en conjunto explican el 47.62% de la varianza y un KMO de 0.56.

Tabla 17: Validez de constructo: Situaciones escolares de riesgo

Dimensión	KMO	Prueba De Bartlett	Significancia	Total Varianza	% Varianza Acumulado
Situaciones escolares de riesgo	0.56	149.04	0.000	1.42	47.62

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18: Peso factorial y comunalidades de dimensión: Situaciones escolares de riesgo

Reactivos	Peso Factorial	Comunalidades
R33. He reprobado 3 o más parciales en el transcurso de este primer semestre	.76	.58
R36. He sido víctima de violencia en la escuela	.59	.35
R13. He considerado abandonar la escuela	.69	.48

Fuente: Elaboración propia.

Los reactivos de la octava dimensión: Admisión a CONALEP, arrojaron un peso factorial de 0.81 cada uno, un KMO de 0.50 y un porcentaje de varianza acumulado de 65.76.

Tabla 19: Validez de constructo: Admisión a CONALEP

Dimensión	KMO	Prueba De Bartlett	Significancia	Total Varianza	% Varianza Acumulado
Admisión a CONALEP	0.50	112.02	0.000	1.31	65.76

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20: Peso factorial y comunalidades de dimensión: Admisión a CONALEP

Reactivos	Peso Factorial	Comunalidades
R20. Yo elegí ingresar al bachillerato	.81	.65
R2. Fui asignado en la escuela que solicité como primera opción	.81	.65

Fuente: Elaboración propia.

La última dimensión: Importancia de la EMS, se compone de 2 reactivos que en conjunto explican el 60% de la varianza e individualmente obtuvieron un peso factorial de 0.77, así como un KMO de 0.50.

Tabla 21: Validez de constructo: Importancia de la EMS

Dimensión	KMO	Prueba De Bartlett	Significancia	Total Varianza	% Varianza Acumulado
Importancia de la EMS	0.50	43.66	0.000	1.20	60.0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 22: Peso factorial y comunalidades de dimensión: Importancia de la EMS

Reactivos	Peso Factorial	Comunalidades
R8. El bachillerato me será útil en el futuro	.77	.60
R7. Sé que actualmente la preparatoria es obligatoria en México	.77	.60

Fuente: Elaboración propia.

A continuación se describen cada uno de los factores y sus respectivos reactivos:

Tabla 23: Especificaciones de la escala para medir afiliación institucional en jóvenes

Dimensión	Definición	Reactivos
Dimensión 1	Auto-percepción sobre desempeño escolar	Tengo buen rendimiento académico Tengo facilidad para aprender Me considero buen estudiante Confío en mis capacidades para lograr todas mis metas Poseo técnicas de estudio y hábito de lectura en casa Realizo todas mis tareas en tiempo y forma Tengo buen comportamiento (disciplina) en la escuela
Dimensión 2	Expectativas institucionales	CONALEP ha cumplido con mis expectativas Me enorgullece pertenecer a CONALEP He considerado cambiar de escuela Por lo general me siento bien en CONALEP Mi proceso de adaptación a CONALEP ha sido sencillo Me siento motivado para ir a la escuela El ambiente escolar es de mi agrado

Dimensión 3	Normatividad y acercamiento escolar	Cuando tengo un problema personal y/o escolar acudo al orientador, docente y/o tutor Conozco las normas y el reglamento escolar de CONALEP Conozco las sanciones en caso de incumplir el reglamento
Dimensión 4	Ámbito social	Tengo una buena relación con mis profesores de CONALEP Tengo amigo(s) en la escuela que me apoyan cuando tengo un problema personal y/o escolar Me gusta desarrollar actividades en equipo
Dimensión 5	Compromiso del estudiante	Estoy comprometido a concluir mis estudios Asisto voluntariamente a la escuela Planeo continuar con mis estudios superiores
Dimensión 6	Desempeño académico	Mi promedio general en secundaria fue mayor a 80 Mi promedio actual en CONALEP (último parcial) es mayor a 80
Dimensión 7	Situaciones escolares de riesgo	He reprobado 3 o más parciales en el transcurso de este primer semestre He sido víctima de violencia en la escuela (física, verbal, emocional, redes sociales, etc.) He considerado abandonar la escuela
Dimensión 8	Admisión a CONALEP	Yo elegí ingresar al bachillerato Fui asignado en la escuela que solicité como primera opción
Dimensión 9	Importancia de la EMS	El bachillerato me será útil en el futuro Sé que actualmente la preparatoria es obligatoria en México

Fuente: Elaboración propia

La confiabilidad de la escala de afiliación institucional fue medida a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó una consistencia interna de 0.84, lo cual indica muy buena confiabilidad en el instrumento. El pilotaje del cuestionario fue aplicado a 213 estudiantes de primer semestre de CONALEP II Plantel Hermosillo. Éste consta de 32 reactivos y fue creado con cinco opciones de respuesta: 1 = totalmente en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = indeciso, 4 = de acuerdo y 5 = totalmente de acuerdo. Algunos ítems de este cuestionario son: “CONALEP ha cumplido mis expectativas”, “Sé que el bachillerato es actualmente obligatorio en México”, “Conozco las normas y el reglamento escolar de CONALEP”, “Tengo facilidad para aprender”, entre otros.

El análisis de validez y confiabilidad del instrumento para medir la afiliación institucional de los jóvenes en CONALEP Sonora (realizado en el software SPSS versión 23) presenta resultados psicométricos estables y es viable su uso como un instrumento válido y seguro. De un total de 42 reactivos, se eliminaron diez que resultaron con una carga factorial baja (menor a 0.40) y comunalidades inferiores a 0.30, que fueron los siguientes:

3. Fui asignado en la carrera de mi preferencia.
4. La escuela es cercana a mi colonia.
5. Me gusta más la preparatoria que la secundaria.
11. He solicitado la ayuda de mi tutor escolar.
14. Cumplo con las normas y el reglamento escolar de CONALEP.
18. El desempeño de mis maestros es eficiente.
27. Me gusta participar en clase.
34. Los métodos de enseñanza de la mayoría de mis profesores me parecen complicados.
35. Por lo general, comprendo los contenidos que se me dan en clase.
38. Pertenezco o desearía pertenecer a un grupo artístico y/o deportivo dentro de la escuela.

Estos reactivos quedaron dispersos en distintas dimensiones de la escala con una baja proporción de varianza explicada, mismos que contribuían poco a describir la afiliación institucional de los estudiantes.

5.2.2 Metodología Cualitativa

La metodología cualitativa fue empleada en entrevistas semiestructuradas aplicadas a una muestra por conveniencia de docentes. Ésta se define como una “técnica que posibilita

que sea la propia dinámica de la entrevista la que genere otras preguntas que no necesariamente están escritas” (Burgwal y Cuéllar, 1999, 74), es decir, las preguntas que se formulen previamente a la aplicación de la entrevista sirven como guía para encaminar el diálogo, no obstante, éste se realiza de manera informal. Algunas ventajas de hacer uso de esta técnica de investigación son: “los participantes pueden proveer información histórica; el investigador realmente utiliza dos herramientas: la propia entrevista y la observación; la entrevista permite cierto control del entrevistador sobre los temas por incluir y excluir, mediante preguntas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2011, 417).

La guía de entrevista⁵ para docentes se compone de cuarenta preguntas y cinco dimensiones: factores económicos, familiares, personales, sociales e institucionales, algunas de las cuales son: “¿Cuál es la participación de los padres en los estudios de sus hijos?”, “¿Qué opina del desempeño académico de los jóvenes?”, “¿Qué características tiene un joven con tendencias al abandono?”, entre otros. Las dimensiones y preguntas que componen la guía de entrevista se eligieron en congruencia con algunos reactivos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, con el objetivo de conocer el entorno y contexto de los jóvenes en la propia voz y experiencia de sus docentes.

5.3 Procedimiento

A continuación se explicarán las tres fases que comprende la recolección de datos en el trabajo de campo de este estudio. Se ha elegido hacer un seguimiento durante todo un ciclo escolar para obtener la información precisa, de parte de los diferentes actores, que permita desarrollar propuestas de prevención y atención del abandono escolar que resulten eficientes.

⁵ ANEXO 11.4

5.3.1 Primera Fase

Previo permiso y autorización por parte de las autoridades de CONALEP Sonora, se aplicó el cuestionario de resiliencia de manera colectiva al universo de estudiantes que ingresaron al primer semestre de los tres planteles de CONALEP Sonora elegidos por zonas, en las aulas de clase que correspondieron, en horario académico y con una duración aproximada de 20 minutos, en donde se explicaron las dudas que surgieron en el momento de la aplicación.

5.3.2 Segunda Fase

A mitad del semestre se aplicó el segundo cuestionario, el de indicadores sociodemográficos, con el fin de tener un perfil de estudiantes en cuanto a su condición socioeconómica, promedio de calificaciones de secundaria y actual, relación familiar, su sentir hacia el bachillerato y sus tendencias al abandono. Durante esta fase también se llevaron a cabo las entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes con el objetivo de tener una perspectiva integral de la problemática desde los principales actores involucrados.

5.3.3 Tercera Fase

Justo antes de finalizar el ciclo escolar correspondiente al primer semestre, se aplicó el cuestionario de afiliación institucional al universo de estudiantes de dicho semestre con el objetivo de analizar el proceso de integración a la escuela obtenido a lo largo del primer semestre. La participación en el trabajo empírico de este estudio fue voluntaria y los datos fueron tratados de manera anónima y confidencial.

Al iniciar el segundo semestre escolar de la población de estudio, se solicitaron en cada plantel los listados de los jóvenes que se reinscribieron a la institución, de esta manera se determinó quienes no reingresaron, es decir, abandonaron sus estudios medios de CONALEP.

6. ANÁLISIS DE DATOS

6.1 Datos Cuantitativos

En el caso de los instrumentos cuantitativos, para determinar los niveles de resiliencia y de afiliación institucional, se utilizó la técnica de estatinos (baremo) (Botella, Suero y Jiménez, 2012). A partir de los puntajes obtenidos por los estudiantes, se utilizó el promedio del grupo y la desviación estándar. De esta forma, se determinaron dos puntos de corte (± 0.75) y se obtuvieron tres categorías o intervalos: baja, media y alta. Posteriormente, se realizó análisis descriptivo para conocer la distribución de las variables resiliencia y afiliación institucional y se llevó a cabo un análisis de X^2 para establecer la relación entre ambas variables.

Asimismo se utilizó la razón de momios para estimar la probabilidad de sucesos en función de factores de riesgo y de protección personales, familiares y escolares respecto al abandono escolar y, finalmente se realizó un análisis de regresión logística binaria como modelo de predicción para determinar si la variable predictora “resiliencia” predice a la variable criterio “afiliación institucional” y posteriormente, analizar si la variable predictora “afiliación institucional” predice a la variable criterio “abandono escolar”. Los análisis estadísticos se realizarán en el software SPSS versión 23.0.

6.2 Datos Cualitativos

En cuanto al instrumento cualitativo, la entrevista semiestructurada, no se utilizó ningún software para su análisis. El modelo empleado para el análisis de los datos cualitativos fue el expuesto por Álvarez (2005), quien menciona cuatro procesos: obtener, capturar, codificar e integrar la información. En el primero se refiere a la realización de las entrevistas, observaciones o grupos de discusión; en el segundo proceso describe los

diversos medios a través de los cuales se recaba la información: registro electrónico (grabación), recolección de material, escaneo o realización de fotocopias y registro en papel mediante notas manuscritas; el tercer proceso se refiere a la codificación, en la cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador; el cuarto y último proceso se encarga de integrar la información, relaciona las categorías obtenidas en el paso anterior con el fin de elaborar una explicación integrada, este último proceso se compone de dos fases: primero se analiza, examina y compara el material dentro de cada categoría, después se compara el material entre las diferentes categorías, buscando los vínculos que pueden existir entre ellas.

En el presente estudio se hicieron entrevistas semiestructuradas a través de registro electrónico, posteriormente se transcribieron de forma manual y se categorizaron según los temas que tuvieron más similitudes y, por último se compararon dichos datos, obteniendo las siguientes categorías en opinión convenida de los docentes de CONALEP: características, situación económica, entorno familiar y desempeño académico de los jóvenes de primer semestre, factores que influyen en el abandono escolar en CONALEP, características de joven con tendencias al abandono, participación de los padres en la escuela, propuestas para prevenir la deserción, actores responsables de evitar el abandono escolar y aspectos positivos y negativos de CONALEP. Finalmente, se interpretaron los resultados del análisis de métodos mixtos, con el objetivo de dar respuesta a las preguntas de investigación de manera amplia e integral desde la perspectiva de los estudiantes y docentes.

El apartado anterior permitirá hacer una acertada recolección de datos que brinden los resultados pertinentes para dar respuesta a la hipótesis planteada y proceder a desarrollar las propuestas para disminuir el abandono escolar que ha sido la mayor problemática en el nivel medio superior en los últimos años.

6.3 Caracterización de Municipios CONALEP Sonora

Con la finalidad de interpretar los resultados obtenidos en trabajo de campo, a continuación se muestra un breve contexto de los municipios en donde se trabajó, representando zona centro, norte y sur respectivamente: Hermosillo, Nogales y Navojoa.

6.3.1 Hermosillo

6.3.1.1 Población. Es la ciudad capital del estado de Sonora desde el año 1879, se ubica a 287 kilómetros de la frontera con los Estados Unidos y a 107 kilómetros de la costa en el golfo de California. Su clima es desértico, tiene una localización central y una población de 884,273 habitantes, siendo la ciudad más poblada del estado y la decimosexta ciudad más grande de México. La población del municipio de Hermosillo es en su mayoría joven, registrando una edad media de 26 años, así como una población indígena de 9.6% (Ayuntamiento de Hermosillo, 2014); de igual forma, ésta representa el 29.5% de la población total de Sonora (INEGI, 2015).

El 85.0% del número de habitantes corresponde a personas nacidas en el municipio, el 15.0% restante migró a la ciudad para establecer en ésta su residencia. “Se vio incrementado el flujo de familias provenientes de las zonas rurales de Sonora y de otros puntos del país, sobre todo las provenientes de las zonas rurales empobrecidas, las cuales fueron atraídas por el crecimiento del empleo y, otras, por el deseo de cumplir el “sueño americano” al cruzar la frontera” (Guillén 2015, p. 27). En algunos casos, quienes no pueden cumplir esta pretensión, optan por residir en el estado, sobre todo en Hermosillo, lo cual influye en la expansión desordenada de la capital del estado.

La tasa de crecimiento poblacional entre 2005 y 2010 fue de 2.4%, lo que representa un crecimiento superior en 0.1% con respecto a la tasa de crecimiento estatal que fue de 2.3%. “Este incremento en la tasa de crecimiento poblacional está estrechamente ligado al

dinamismo económico, y con ello a los niveles de educación, fuentes de empleo y calidad en los servicios que se prestan actualmente en la ciudad” (Blanco 2015, p. 48).

6.3.1.2 Economía. En la primera mitad del siglo XX, la agricultura sonorenses estuvo presente en el desarrollo de la ciudad aunque fue más fuerte en los valles del Yaqui y Mayo. En este contexto, el desarrollo económico y demográfico del estado se desplaza de las zonas serranas a los principales valles agrícolas de la entidad, a la Costa de Hermosillo y de Caborca. La tendencia actual en este sector va encaminada hacia la sustitución de los cultivos tradicionales por cultivos vinculados al mercado exterior y que ofrezcan mayor rentabilidad, como vid y hortalizas (Ayuntamiento de Hermosillo, 2014). A finales de los sesenta, Hermosillo pasó de ser una economía basada en la agricultura a ser una economía industrial y de servicios, lo cual brindó grandes beneficios para la capital del estado, al establecer operaciones de manufactura avanzada como la industria automotriz, mecánica-electrónica, electrónica de consumo, equipos de comunicación, tecnologías de la información, agroindustria, biotecnología y nanotecnología, desarrollo de energías renovables e industria aeroespacial, a lo cual se sumaron las actividades económicas del sector terciario: comercio y servicios (Blanco, 2015). Éste último representa el 71.4% de la población ocupada en la ciudad, es decir, la economía de Hermosillo se basa principalmente en el sector servicios. “De ellos, el comercio, los servicios sociales y gubernamentales, así como los profesionales, financieros y corporativos son los que más población ocupada concentran” (Blanco 2015, p. 50).

Referente a la industria maquiladora ésta ha experimentado un repunte en los últimos años, cuenta con 1,660 establecimientos de los cuales 507 corresponden a la producción de alimentos y bebidas, 99 son de textiles, 347 pertenecen a la industria de la madera, 143 a productos de papel, imprentas y editoriales, 43 a sustancias químicas, derivados del petróleo y del carbón de hule y plástico, 36 productos minerales y 408 productos metálicos, maquinaria y equipo. “En Hermosillo se localizan 12 parques industriales que dan asiento a 111 empresas manufactureras, que ocupan a más de 23 mil trabajadores. Se localizan también aquí 27 de las 50 principales empresas del Estado de acuerdo al número de empleados registrados” (Ayuntamiento de Hermosillo 2014, p. 85).

6.3.1.3 Educación. Según el censo de población y vivienda 2010, la asistencia escolar para las personas de 3 a 5 años es del 46.3%; de 6 a 11 años es del 97.2%; de 12 a 14 años es del 94.6% y de 15 a 24 años es del 49.8% (INEGI, 2010). Existen en el municipio 11,631 personas analfabetas, es decir, el 2.9% de la población. El grado promedio de escolaridad es de 10.3 años tanto en hombres como en mujeres, que implica un nivel educativo hasta el primer año de preparatoria en promedio (Ayuntamiento de Hermosillo, 2014).

A continuación se presentan las escuelas de nivel medio superior ofertadas en Hermosillo: Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora (COBACH), Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Sonora (CONALEP), Centros de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR), Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora (CECyTES), Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), Centro de Educación Artística (CEDART-INBA) y Telebachillerato Comunitario. Siendo COBACH, CECyTES, CBTIS y CEDART-INBA las escuelas más demandadas por los jóvenes en la ciudad, es decir, donde ingresan estudiantes que obtienen las calificaciones más altas en el examen de admisión EXANI-I.

6.3.2 Nogales

6.3.2.1 Población. Se ubica en la frontera noroeste del estado de Sonora, cabecera del municipio del mismo nombre, colinda al norte con el condado de Santa Cruz Arizona, al sur con el municipio de Imuris y el municipio de Magdalena, al este con el municipio de Santa Cruz y al oeste con el municipio de Sáric. Tiene una superficie de 1,654.76 kilómetros cuadrados y cuenta con ciento ocho localidades. Su fundación como ciudad se ubica en el siglo XIX, sin embargo se le asigna la categoría de municipio en 1884. Nogales se caracteriza por haberse constituido como punto de paso de población migrante que aspiraba radicar en Estados Unidos y también por la llegada de nuevos habitantes atraídos a la ciudad por el auge de las actividades derivadas de la aduana y el ferrocarril (Espinoza, 2006). El municipio cuenta con una población de 233,952 habitantes, lo que lo convierte en el tercer municipio más poblado de Sonora con un 8.3% de la población total del estado

(INEGI, 2015). De éstos, el 29.2% de los residentes son población nacida en otra entidad o país, siendo Nogales el cuarto municipio de Sonora con mayor porcentaje de población foránea. La inmigración a la ciudad se debe a la búsqueda de oportunidades de empleo, sobre todo en las empresas manufactureras de la frontera, donde los salarios son más elevados con respecto a los del resto del país.

6.3.2.2 Economía. La industria maquiladora es la actividad económica actual más importante de Nogales: 43.7% de la población ocupada municipal participa en la actividad industrial manufacturera. “En 1968 con la llegada de la industria maquiladora, el mercado de trabajo se expande y adquiere dinamismo, las oportunidades de empleo convierten a Nogales en un polo de atracción de fuerza de trabajo, la expectativa de un mejor nivel de vida y del sueño americano se presentan como imán para grupos de población que observan la región como un gran espacio de oportunidad con mejores condiciones a diferencia de sus lugares de origen” (Espinoza 2006, p. 59). La década de los sesenta representa para Nogales el inicio de una transformación sustancial en su conformación tanto productiva como urbana (Almaraz, 1998). El período que comprende la década de los ochenta y la primera mitad de los noventa, se caracteriza por un crecimiento uniforme de las actividades maquiladoras, el cual se expresa en el incremento de empresas, sobre todo en la conformación de los parques industriales. Al 2016, el Centro de Población de Nogales dispone de 15 parques industriales, en los cuales se desarrollan actividades de las industrias automotriz, aeroespacial, metalmecánica, productos médicos y electrónicos. Asimismo se llevan a cabo servicios logísticos, de transporte y almacenamiento de productos (Boletín oficial, 2018). Por su situación geográfica, la ciudad es también el principal punto de acceso de turistas estadounidenses al estado de Sonora.

6.3.2.3 Educación. En Nogales, la tasa de alfabetización de las personas de entre 15 y 24 años es de 98.4% y la de las personas de 25 años o más es de 97.3%. La asistencia escolar para las personas de 3 a 5 años es del 33.0%; de 6 a 11 años es del 97.2%; de 12 a 14 años es del 95.1% y de 15 a 24 años es del 41.8% (INEGI, 2010). Este último dato es mayor en los jóvenes de 15 a 24 años de Hermosillo.

A continuación se presentan las escuelas de nivel medio superior ofertadas en Nogales:

Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora (COBACH), Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Sonora (CONALEP), Centros de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR), Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora (CECyTES) y Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS). Siendo COBACH, CECyTES y CETIS las escuelas más demandadas por los jóvenes en esta ciudad.

6.3.3 Navojoa

6.3.3.1 Población. El municipio está ubicado en el sur del estado de Sonora, su cabecera es la población de Navojoa, colinda al norte con Cajeme y Quiriego, al este con Álamos, al suroeste con Huatabampo y al oeste con Etchojoa. El surgimiento de este pueblo está asociado a la llegada del ferrocarril South Pacific en el año 1905 y el establecimiento de su estación en la parte alta del norte de Navojoa antiguo. En 1923 adquirió la categoría de ciudad debido al desarrollo económico y el crecimiento de la población. Actualmente tiene una población de 163,650 habitantes, lo que lo convierte en el quinto municipio con mayor población del estado (INEGI, 2015). “Navojoa como ciudad constituye el centro de gravedad de una región mucho más amplia que es la del Mayo” (Ríos 2000, p. 38). En la región existen dos ideologías, la yoreme y la yori (mestiza). La yoreme es la cultura étnica mayo, los yoris, llamados así por los mayos, son los blancos o la raza mestiza que es la mezcla de indígenas mayos y la raza española y constituyen el 40.0% de la población (Ríos, 2000).

6.3.3.2 Economía. La actividad económica del municipio ha estado sustentada en la producción agropecuaria, el comercio y los servicios, siendo las actividades principales la agricultura y ganadería. Navojoa cuenta con una superficie agrícola irrigada de 116.000 hectáreas cultivables de granos como el trigo y el maíz principalmente, siguiendo el cártamo, frijol, ajonjolí y las hortalizas, que representan el 26.0% de la superficie del municipio. La ganadería en Navojoa es otra de las actividades del sector primario que ha

generado un desarrollo productivo en la economía de la región, se concentra en la porcicultura, avicultura y ganado bovino. El sector industrial ocupa el segundo lugar en generación de empleos y población ocupada; en los últimos años la industria ha jugado un papel importante en el municipio, existen empresas dedicadas a la extracción de aceites vegetales, molienda de trigo, producción de cerveza, rastros, yeso, empaques de cartón, fabricación de guitarras, fabricación de alarmas y arneses (INEGI, 1996).

Respecto a la cultura étnica mayo, con el desarrollo de la moderna agricultura capitalista, desaparecieron las formas de trabajo apoyadas por las familias, la economía de mercado actual deshabilitó los procesos de cultivo tradicionales. Ante estas situaciones los mayos que tienen tierras se han visto obligados a conocer las leyes e incorporarse a instituciones de crédito, lo cual puede beneficiar o afectar sus actividades. “Los que no tienen tierras han buscado trabajo como jornalero o empleado de servicio; llevándolos a ocupar una situación en desventaja y a un sistema de valores en el que los rasgos étnicos mayos se encuentran en las escalas jerárquicas más bajas” (Ríos 2000, p. 42), condición que ha llevado a los mayos a ser sujetos de discriminación y en donde su sistema tradicional de valores y símbolos de cultura e identidad están en juego. En cuanto a la religión, los yoremes suelen optar por las ideologías del catolicismo.

6.3.3.3 Educación. En Navojoa la tasa de alfabetización de las personas de entre 15 y 24 años es de 98.3% y la de las personas de 25 años o más es de 93.9%. La asistencia escolar para las personas de 3 a 5 años es del 51.3%; de 6 a 11 años es del 98.0%; de 12 a 14 años es del 96.2% y de 15 a 24 años es del 49.9% (INEGI, 2010), siendo este último dato muy similar al que presenta Hermosillo, por lo tanto, Nogales es la ciudad con menor porcentaje de asistencia de jóvenes en edad de cursar el bachillerato de los tres municipios. Según el trabajo de Ríos (2000), los jóvenes de Navojoa presentan cada vez menos posibilidades de ingresar al bachillerato debido a los gastos que implica y a la falta de capacidad de sus familias para sustentarlos. Por lo general, los jóvenes que no estudian se involucran en trabajos en industrias o maquiladoras de la ciudad. Otro dato que cabe destacar es que éstos consideran a la familia como la institución más importante de la sociedad, con quien muestran buena relación y comunicación; la segunda institución que consideran de mayor relevancia es la religión: principalmente la católica.

A continuación se presentan las escuelas de nivel medio superior ofertadas en Navojoa: Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora (COBACH), Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Sonora (CONALEP), Centro de Estudios de Bachillerato (CEB) y Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS). Siendo COBACH y CBTIS las escuelas más demandadas por los jóvenes en esta ciudad.

En los tres municipios, COBACH, CECyTES y CBTIS resultaron las escuelas de educación media superior más solicitadas por los estudiantes, instituciones que pertenecen a los subsistemas de bachillerato general y bachillerato tecnológico, siendo CONALEP en los tres casos la institución de menor demanda y la cual pertenece al subsistema profesional técnico, en donde suelen quedar los jóvenes con menor calificación obtenida en el examen de admisión y quienes en muchos casos, no seleccionaron como primera opción CONALEP.

6.4 Planteles CONALEP Sonora

6.4.1 CONALEP Plantel Hermosillo I

El plantel CONALEP Sonora I: Dr. Samuel Ocaña García inició operaciones en 1980 en la ciudad de Hermosillo Sonora. La oferta educativa actual son las carreras de administración, alimentos y bebidas y procesamiento industrial de alimentos. La población del estudio fue el universo de 710 jóvenes estudiantes que ingresaron al ciclo escolar 2016-2 correspondientes a 15 grupos de los turnos matutino y vespertino de primer semestre de tal institución.

6.4.2 CONALEP Plantel Nogales

El plantel CONALEP Nogales opera desde el 25 de septiembre de 1982, su oferta educativa son las carreras de administración, contabilidad, electromecánica industrial, seguridad e higiene y protección civil. La población del estudio fue el universo de 666 estudiantes de 19 grupos de los turnos matutino y vespertino de primer semestre correspondientes al ciclo escolar 2017-2.

6.4.3 CONALEP Plantel Navojoa

El plantel CONALEP Navojoa inició operaciones desde el 13 de diciembre de 1982, imparte educación profesional técnica a nivel medio superior para los habitantes del municipio de Navojoa Sonora y localidades cercanas. Las carreras que oferta son: electromecánica industrial, enfermería general, informática y refrigeración y climatización. La población del estudio fue el universo de 190 jóvenes de primer semestre que ingresaron al ciclo escolar 2017-2 correspondientes a 8 grupos del turno matutino.

A continuación se muestran los resultados del análisis del trabajo de campo de los tres planteles CONALEP de Sonora.

6.5 Perfil Demográfico de los Estudiantes

En la tabla 24 se presenta una caracterización demográfica de los estudiantes que se inscribieron en el primer semestre del ciclo escolar 2016-2 de CONALEP I plantel Hermosillo y en el primer semestre del ciclo escolar 2017-2 de CONALEP Nogales y CONALEP Navojoa. El total de jóvenes inscritos, que asistieron los días de aplicación de los cuestionarios, en los tres planteles fue de 1,566, de los cuales 735 son hombres (47.0%)

y 831 mujeres (53.0%). El 45.0% de los jóvenes corresponde a Hermosillo, el 43.0% a Nogales y el restante 12.0% a Navojoa.

Respecto al estado civil, sólo se presentan 6 casos de jóvenes casados o en unión libre en los 3 planteles CONALEP, el 99.6% restante indicó ser soltero. En relación a si los jóvenes tienen hijos, únicamente se presentaron 10 casos de estudiantes que son padres en los 3 planteles, 7 de ellos originarios de Nogales.

Tabla 24: Caracterización demográfica de los estudiantes

Variables	Plantel			
	Nogales	Navojoa	Hermosillo	
Sexo	Hombres	337 (50.6%)	91 (48.0%)	307 (43.0%)
	Mujeres	329 (49.4%)	99 (52.0%)	403 (57.0%)
Estado civil	Soltero	662 (99.4%)	190 (100%)	501 (99.6%)
	Casado	1 (0.2%)	0 (0.0%)	2 (0.4%)
	Unión libre	3 (0.5%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Hijos	Sí	7 (1.1%)	2 (1.1%)	1 (0.2%)
	No	659 (98.9%)	188 (98.9%)	502 (99.8%)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos en trabajo de campo.

En la tabla 25 se expone la caracterización familiar de los estudiantes en los 3 planteles. El tipo de familia que predominó en los jóvenes fue la nuclear (conformada por papá, mamá y hermanos), seguida de la monoparental y con menor porcentaje el vivir con otro familiar o solos. Respecto a la relación familiar, los jóvenes evaluaron con mayor frecuencia la respuesta “Buena”, seguida de “Excelente” y de menor frecuencia indicaron que era “Regular-muy mala”. La presencia de violencia física en casa fue similar en los

jóvenes de los 3 planteles CONALEP, sin embargo, la agresión verbal destacó en los estudiantes de Hermosillo y Nogales, mostrando menor porcentaje en Navojoa. En cuanto a la escolaridad de sus padres, el nivel académico que predominó fue el de secundaria en ambos padre y madre, seguido de bachillerato. Cabe destacar que los padres de los estudiantes de Navojoa muestran el porcentaje proporcionalmente más alto en haber cursado estudios universitarios.

Tabla 25: Caracterización familiar de los estudiantes

Variables	Plantel			
	Nogales	Navojoa	Hermosillo	
Tipo de familia	Nuclear (papás)	407 (61.1%)	115 (60.5%)	324 (64.5%)
	Nuclear (padraastro/madrastra)	42 (6.3%)	7 (3.7%)	21 (4.2%)
	Mono parental	181 (27.2%)	52 (27.4%)	132 (26.3%)
	Otro familiar	30 (4.5%)	15 (7.9%)	21 (4.2%)
	Otro	6 (0.9%)	1 (0.5%)	4 (0.8%)
Relación familia ⁶	Excelente	227 (34.1%)	73 (38.4%)	175 (39.8%)
	Buena	300 (45.0%)	81 (42.6%)	185 (42.0%)
	Regular-Muy mala	139 (20.9%)	36 (18.9%)	80 (18.2%)
Agresión física en casa	Sí	55 (8.3%)	17 (8.9%)	49 (9.8%)
	No	611 (91.7%)	173 (91.1%)	453 (90.2%)
Agresión verbal en casa	Sí	114 (17.1%)	26 (13.7%)	93 (18.5%)
	No	552 (82.9%)	164 (86.3%)	409 (81.5%)
	Sin estudios	15 (2.5%)	1 (0.6%)	0 (0.0%)
	Primaria	69 (11.5%)	20 (11.2%)	59 (13.4%)
	Secundaria	253 (42.2%)	83 (46.4%)	192 (43.5%)

⁶ Las respuestas presentadas son resultado de la propia percepción del estudiante sobre su relación familiar.

Escolaridad padre	Secundaria trunca	4 (0.7%)	1 (0.6%)	7 (1.6%)
	Preparatoria	210 (35.1%)	51 (28.5%)	133 (30.2%)
	Preparatoria trunca	2 (0.3%)	1 (0.6%)	8 (1.8%)
	Carrera técnica	3 (0.5%)	0 (0.0%)	4 (0.9%)
	Licenciatura	37 (6.2%)	22 (12.3%)	36 (8.2%)
	Licenciatura trunca	3 (0.5%)	0 (0.0%)	2 (0.5%)
	Posgrado	3 (0.5%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Escolaridad madre	Sin estudios	8 (1.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
	Primaria	74 (11.7%)	22 (11.9%)	54 (11.2%)
	Secundaria	322 (50.9%)	102 (55.1%)	244 (50.5%)
	Secundaria trunca	3 (0.5%)	3 (1.6%)	8 (1.7%)
	Preparatoria	180 (28.4%)	42 (22.7%)	129 (26.7%)
	Preparatoria trunca	4 (0.6%)	0 (0.0%)	6 (1.2%)
	Carrera técnica	4 (0.6%)	0 (0.0%)	4 (0.8%)
	Licenciatura	36 (5.7%)	16 (8.6%)	35 (7.2%)
	Licenciatura trunca	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (0.6%)
	Posgrado	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos en trabajo de campo.

En la tabla 26 se muestra la situación económica de los estudiantes a partir de su percepción. En el caso de los jóvenes de CONALEP Nogales y Hermosillo los datos son similares, argumentaron presentar una situación económica sobre todo “Regular” en un 48.0%, seguida de “Buena” en un 41.0% en ambos planteles. En el caso de CONALEP Navojoa los jóvenes mostraron un panorama menos favorecedor, en donde la suma de respuestas “Regular” y “Mala” fue del 71.0% en dicho municipio.

En cuanto a su perfil laboral actual, son precisamente los estudiantes de Navojoa quienes presentan mayor actividad en un 18.9% en comparación del 11.0% y 12.3% de los jóvenes de CONALEP Nogales y Hermosillo respectivamente. Los motivos principales por los cuales trabajan también varían según el plantel, en Navojoa destacó el cubrir sus gastos escolares en un 47.2%, siendo el motivo principal en Nogales y Hermosillo el solventar

sus gastos personales en un 36.1% y 35.5% respectivamente. En relación a si reciben apoyo económico como soporte a sus estudios, son los jóvenes de Navojoa quienes presentan mayor porcentaje de becas en un 21.1%, siendo del 14.3% en Nogales y del 14.1% en Hermosillo.

Tabla 26: Situación económica de los estudiantes

Variables		Plantel		
		Nogales	Navojoa	Hermosillo
Situación económica ⁷	Excelente	49 (7.4%)	13 (6.8%)	36 (8.2%)
	Buena	276 (41.4%)	42 (22.1%)	184 (41.7%)
	Regular	326 (48.9%)	122 (64.2%)	212 (48.1%)
	Mala	15 (2.3%)	13 (6.8%)	9 (2.0%)
¿Trabajas actualmente?	Sí	73 (11.0%)	36 (18.9%)	62 (12.3%)
	No	593 (89.0%)	154 (81.1%)	441 (87.7%)
Motivo por el cual trabajas	Apoyo familia	23 (31.9%)	10 (27.8%)	17 (27.4%)
	Gastos escolares	15(20.8%)	17 (47.2%)	20 (32.3%)
	Gastos personales	26 (36.1%)	6 (16.7%)	22 (35.5%)
	Otro	8 (11.1%)	3 (8.3%)	3 (4.8%)
¿Tienes beca?	Sí	95 (14.3%)	40 (21.1%)	71 (14.1%)
	No	571 (85.7%)	150 (78.9%)	432 (85.9%)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos en trabajo de campo.

⁷ Las respuestas presentadas son resultado de la propia percepción del estudiante sobre su situación económica.

6.6 Abandono escolar en CONALEP Sonora

El porcentaje de abandono de los jóvenes de primer semestre que se inscribieron en el ciclo escolar 2016-2, en el caso de Hermosillo, y 2017-2 en el caso de Nogales y Navojoa, que no reingresaron al segundo semestre fue del 17.5%, es decir, 275 estudiantes en total. De este dato de abandono, el 47.0% corresponde a las mujeres y el 53.0% restante a los hombres. Si analizamos el porcentaje de abandono por plantel es CONALEP Hermosillo quien presenta la mayor deserción con 22.5%, seguido de CONALEP Nogales con un 14.1% y por último, CONALEP Navojoa con 11.1%. Si lo analizamos por plantel y sexo es CONALEP Hermosillo en donde se presentó mayor abandono de los varones con un 27.0% en comparación del 19.1% de las mujeres, en CONALEP Nogales también destacan los hombres con 15.7% en comparación del 12.5% de abandono de las mujeres, no obstante, en CONALEP Navojoa, siendo el plantel con menor deserción del estudio, el dato por sexo es similar, mostrando los hombres un 11.0% y las mujeres 11.1%.

Tabla 27: Porcentaje de abandono/permanencia escolar por plantel y sexo

Variables		Planteles		
		Nogales	Navojoa	Hermosillo
Permanencia	Hombres	284 (84.3%)	81 (89.0%)	224 (73.0%)
	Mujeres	288 (87.5%)	88 (88.9%)	326 (80.9%)
	Total	572 (85.9%)	169 (88.9%)	550 (77.5%)
Abandono	Hombres	53 (15.7%)	10 (11.0%)	83 (27.0%)
	Mujeres	41 (12.5%)	11 (11.1%)	77 (19.1%)
	Total	94 (14.1%)	21 (11.1%)	160 (22.5%)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos en trabajo de campo.

Con el propósito de darle respuesta a las preguntas de este proyecto de investigación, a continuación se presentan los resultados obtenidos del análisis del trabajo de campo:

6.7 Niveles de Resiliencia y de Afiliación Institucional en Estudiantes de CONALEP Sonora

En cuanto a los niveles de resiliencia, son los jóvenes de CONALEP Navojoa quienes presentan el porcentaje mayor de resiliencia “alta” con 28.4% y los estudiantes de CONALEP Nogales los que muestran la cifra mayor de resiliencia “baja” con 25.8%.

Tabla 28: Niveles de resiliencia por planteles CONALEP Sonora

Plantel	Niveles Resiliencia		
	Bajo	Moderado	Alto
Nogales	172 (25.8%)	366 (55.0%)	128 (19.2%)
Navojoa	39 (20.5%)	97 (51.1%)	54 (28.4%)
Hermosillo	89 (16.2%)	316 (57.5%)	145 (26.4%)

$X^2=23.419^a$, $p=.000$

En relación a los niveles de afiliación institucional, se presenta un panorama similar al dato de resiliencia, ya que son los jóvenes de CONALEP Navojoa quienes exponen el porcentaje mayor de afiliación institucional “alto” con 44.0%, siendo de igual manera los jóvenes de CONALEP Nogales quienes presentan el dato mayor de afiliación institucional “bajo” con 24.5%.

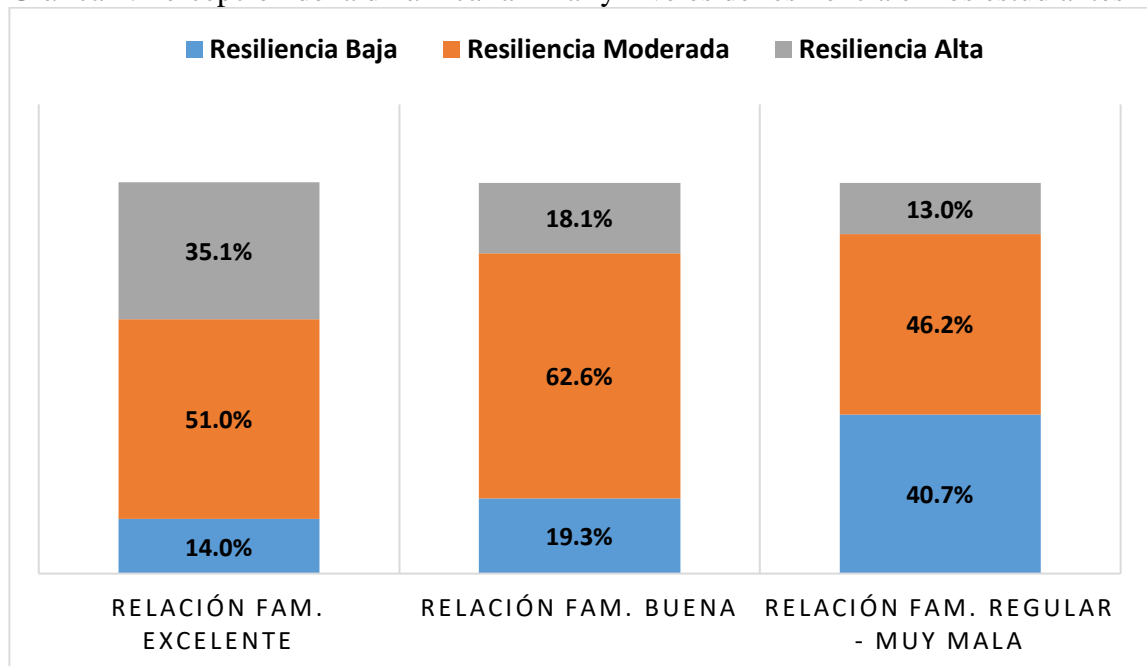
Tabla 29: Niveles de afiliación institucional por planteles CONALEP Sonora

Plantel	Niveles Afiliación Institucional		
	Bajo	Moderado	Alto
Nogales	128 (24.5%)	280 (53.6%)	114 (21.8%)
Navojoa	25 (18.7%)	50 (37.3%)	59 (44.0%)
Hermosillo	94 (22.5%)	239 (57.3%)	84 (20.1%)

$X^2=35.433^a$, $p=.000$

Los niveles de resiliencia de los estudiantes no mostraron relación alguna con su situación económica, sin embargo, la relación familiar sí. El dato que destaca en la siguiente gráfica (2) es que los estudiantes que mostraron un nivel de resiliencia “bajo”, expresaron tener una relación familiar “excelente” en un 14.0%, siendo del 40.7% la relación familiar de “regular-muy mala”. La gráfica 2 muestra una correspondencia creciente: los estudiantes conforme reportan percibir una mejor dinámica en sus familias, su nivel de resiliencia aumenta.

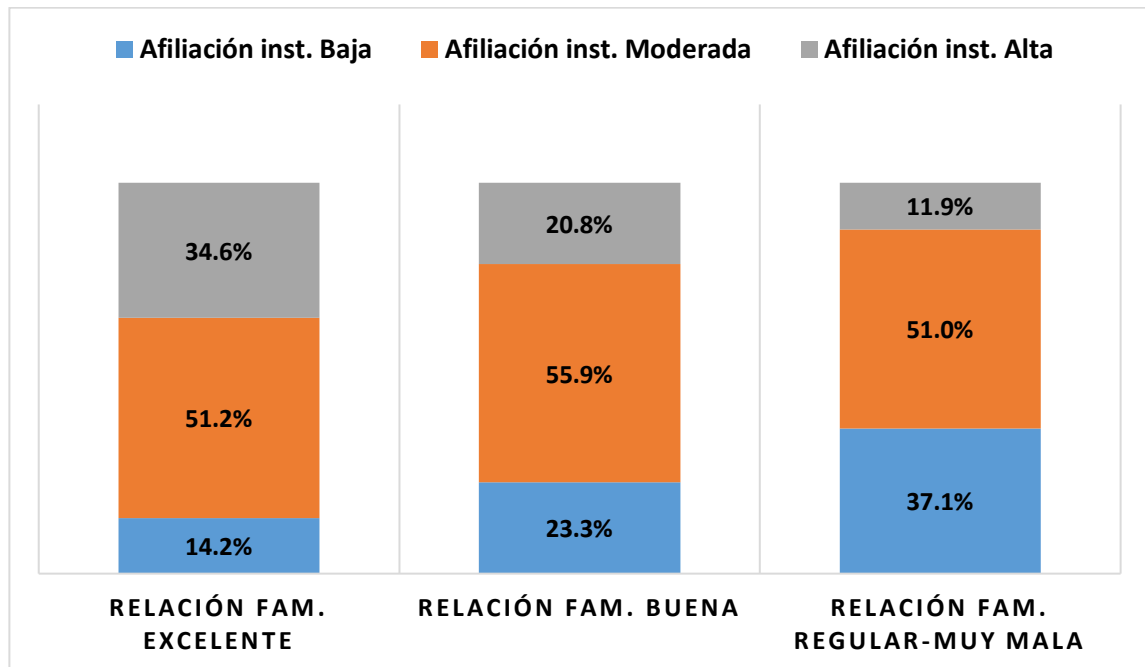
Gráfica 2: Percepción de la dinámica familiar y niveles de resiliencia en los estudiantes



$X^2= 114.061^a$, $p=.000$

En cuanto a los niveles de afiliación institucional, la situación económica tampoco mostró relación con éstos. No obstante, la relación familiar sí, al igual que la resiliencia. El dato que destaca a continuación es que los jóvenes que mostraron un nivel de afiliación institucional “Bajo” expusieron una relación familiar “Excelente” en un 14.2%, siendo del 37.1% la relación familiar de “Regular-muy mala” en el mismo grupo de jóvenes.

Gráfica 3: Percepción de la dinámica familiar y niveles de afiliación institucional en los estudiantes



$X^2=63.319^a$, $p=.000$

6.8 Factores de Riesgo Asociados al Abandono Escolar

El análisis arrojó cuatro factores de riesgo asociados al abandono escolar que coincidieron en los tres planteles CONALEP (tabla 30), este dato es pertinente para diseñar acciones que permitan identificar a los jóvenes más propensos a la problemática en todas las regiones del estado.

Tabla 30: Factores o indicadores de riesgo asociados al abandono escolar en los tres planteles CONALEP Sonora

Variable	Abandono		Permanencia		OR	Intervalo de confianza 95%
	Fr.	%	Fr.	%		

Mi proceso de adaptación a CONALEP ha sido sencillo						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	41	14.3%	245	85.7%	2.759	(1.765-4.315)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	45	5.7%	742	94.3%		
Estoy comprometido en concluir mis estudios						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	24	25.8%	69	74.2%	5.150	(3.029-8.758)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	62	6.3%	918	93.7%		
Confío en mis capacidades para lograr mis metas						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	28	16.3%	144	83.7%	2.826	(1.741-4.587)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	58	6.4%	843	93.6%		
Realizo todas mis tareas en tiempo y forma						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	43	14.8%	247	85.2%	2.996	(1.917-4.682)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	43	5.5%	740	94.5%		

Fuente: Elaboración propia

De manera individual, el análisis indicó que cada plantel muestra diferente número y diferentes factores de riesgo según la región, por lo tanto, en la tabla 31 se presentan los factores de riesgo que corresponden a CONALEP Nogales, el cual cabe destacar que es el plantel que mostró mayor número de indicadores de riesgo al abandono escolar.

Tabla 31: Factores o indicadores de riesgo en relación al abandono escolar en Nogales

Variable	Abandono		Permanencia		OR	Intervalo de confianza 95%
	Fr.	%	Fr.	%		
Experimento violencia física en casa						
Sí	15	27.3%	40	72.7%	2.525	(1.333-4.783)
No	79	12.9%	532	87.1%		

Trabajo actualmente						
Sí	17	23.3%	56	76.7%	2.034	(1.124-3.682)
No	77	13.0%	516	87.0%		
CONALEP ha cumplido con mis expectativas						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	12	17.4%	57	82.6%	3.078	(1.487-6.370)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	29	6.4%	424	93.6%		
Fui asignado en mi primera opción de escuela						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	16	11.9%	118	88.1%	1.969	(1.017-3.813)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	25	6.4%	363	93.6%		
Sé que el bachillerato es obligatorio						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	10	14.1%	61	85.9%	2.221	(1.037-4.757)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	31	6.9%	420	93.1%		
El bachillerato me será útil						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	5	20.0%	20	80.0%	3.201	(1.135-9.030)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	36	7.2%	461	92.8%		
Me siento bien en CONALEP						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	10	18.5%	44	81.5%	3.204	(1.473-6.970)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	31	6.6%	437	93.4%		
Tengo buena disciplina en la escuela						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	12	17.9%	55	82.1%	3.205	(1.546-6.644)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	29	6.4%	426	93.6%		
Asisto voluntariamente a la escuela						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	5	18.5%	22	81.5%	2.898	(1.036-8.105)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	36	7.3%	459	92.7%		
Planeo continuar con mis estudios						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	7	20.0%	28	80.0%	3.331	(1.356-8.181)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	34	7.0%	453	93.0%		

Me siento motivado para ir a la escuela

Totalmente en desacuerdo-indeciso	7	17.9%	32	82.1%	2.889	(1.187-7.028)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	34	7.0%	449	93.0%		

Tengo facilidad para aprender

Totalmente en desacuerdo-indeciso	18	12.6%	125	87.4%	2.229	(1.164-4.268)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	23	6.1%	356	93.9%		

Me considero buen estudiante

Totalmente en desacuerdo-indeciso	20	16.4%	102	83.6%	3.539	(1.847-6.780)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	21	5.2%	379	94.8%		

Mi promedio general en secundaria fue mayor a 80

Totalmente en desacuerdo-indeciso	22	17.5%	104	82.5%	4.197	(2.189-8.049)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	19	4.8%	377	95.2%		

Mi promedio actual es mayor a 80

Totalmente en desacuerdo-indeciso	33	16.5%	167	83.5%	7.756	(3.503-17.173)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	8	2.5%	314	97.5%		

El ambiente escolar es de mi agrado

Totalmente en desacuerdo-indeciso	13	14.4%	77	85.6%	2.436	(1.208-4.913)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	28	6.5%	404	93.5%		

Me gusta desarrollar actividades en equipo

Totalmente en desacuerdo-indeciso	15	13.0%	100	87.0%	2.198	(1.122-4.307)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	26	6.4%	381	93.6%		

Tengo una buena relación con mis profesores

Totalmente en desacuerdo-indeciso	18	16.4%	92	83.6%	3.309	(1.715-6.385)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	23	5.6%	389	94.4%		

He considerado cambiar de escuela						
Totalmente de acuerdo	14	15.2%	78	84.8%	2.679	(1.344-5.339)
Indeciso-totalmente en desacuerdo	27	6.3%	403	93.7%		
He considerado abandonar la escuela						
Totalmente de acuerdo	6	22.2%	21	77.8%	3.755	(1.423-9.908)
Indeciso-totalmente en desacuerdo	35	7.1%	460	92.9%		
He reprobado 3 o más parciales en CONALEP						
Totalmente de acuerdo	25	26.9%	68	73.1%	9.490	(4.818 - 18.693)
Indeciso-totalmente en desacuerdo	16	3.7%	413	96.3%		

Fuente: Elaboración propia

En CONALEP Plantel Navojoa solamente se obtuvieron dos factores de riesgo asociados al abandono escolar:

Tabla 32: Factores de riesgo asociados al abandono escolar en Navojoa

Variable	Abandono		Permanencia		OR	Intervalo de confianza 95%
	Fr.	%	Fr.	%		
Experimento violencia verbal en casa						
Sí	7	26.9%	19	73.1%	3.947	(1.416-11.003)
No	14	8.5%	150	91.5%		
El ambiente escolar es de mi agrado						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	3	17.6%	14	82.4%	4.800	(1.034-22.287)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	5	4.3%	112	95.7%		

Fuente: Elaboración propia

De igual forma, CONALEP Plantel Hermosillo I también expuso factores de riesgo respecto al abandono escolar:

Tabla 33: Factores de riesgo en relación al abandono escolar en Hermosillo

Variable	Abandono		Permanencia		OR	Intervalo de confianza 95%
	Fr.	%	Fr.	%		
Sexo						
Hombre	83	27.0%	224	73.0%	1.569	(1.101-2.234)
Mujer	77	19.1%	326	80.9%		
Tengo buena disciplina en la escuela						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	15	20.0%	60	80.0%	3.636	(1.784-7.410)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	22	6.4%	320	93.6%		
Tengo buen rendimiento académico						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	15	13.6%	95	86.4%	2.045	(1.020-4.103)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	22	7.2%	285	92.8%		
Tengo facilidad para aprender						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	18	13.2%	118	86.8%	2.103	(1.065-4.153)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	19	6.8%	262	93.2%		
Me considero buen estudiante						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	13	18.1%	59	81.9%	2.947	(1.420-6.114)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	24	7.0%	321	93.0%		
Mi promedio general en secundaria fue mayor a 80						
Totalmente en desacuerdo-indeciso	31	19.1%	131	80.9%	9.781	(3.979-24.044)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	6	2.4%	248	97.6%		
Mi promedio actual es mayor a 80						

Totalmente en desacuerdo- indeciso	29	15.2%	162	84.8%	4.878	(2.173-10.951)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	8	3.5%	218	96.5%		
Tengo amigo(s) en la escuela que me apoyan						
Totalmente en desacuerdo- indeciso	12	16.7%	60	83.3%	2.560	(1.220-5.374)
De acuerdo-totalmente de acuerdo	25	7.2%	320	92.8%		
He considerado abandonar la escuela						
Totalmente de acuerdo-de acuerdo	15	24.2%	47	75.8%	4.831	(2.342-9.963)
Indeciso-totalmente en desacuerdo	22	6.2%	333	93.8%		
He reprobado 3 o más parciales en CONALEP						
Totalmente de acuerdo-de acuerdo	14	31.8%	30	68.2%	7.101	(3.315-15.213)
Indeciso-totalmente en desacuerdo	23	6.2%	350	93.8%		

Fuente: Elaboración propia

6.9 Factores de Protección Asociados a la Permanencia en la Escuela

Así como se encontraron factores de riesgo al abandono, de igual forma surgieron algunos elementos de protección diferentes en cada plantel CONALEP para la permanencia de los jóvenes en la institución, los factores que tuvieron lugar en CONALEP Plantel Nogales son:

Tabla 34: Factores de protección respecto a la permanencia escolar en Nogales

Variable	Abandono		Permanencia		OR	Intervalo de confianza 95%
	Fr.	%	Fr.	%		

Niveles resiliencia						
Alto	9	7.0%	119	93.0%	.403	(.197-.825)
Bajo-Moderado	85	15.8%	453	84.2%		
Relación familia						
Excelente-Buena	66	12.5%	461	87.5%	.568	(.348-.925)
Regular-Muy mala	28	20.1%	111	79.9%		
Tipo familia						
Nuclear	55	12.2%	394	87.8%	.637	(.408-.996)
No nuclear	39	18.0%	178	82.0%		
Niveles afiliación institucional						
Alto	2	1.8%	112	98.2%	.169	(.040-.711)
Bajo-Moderado	39	9.6%	369	90.4%		

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a CONALEP Plantel Navojoa solamente se obtuvo un factor de protección asociado a la permanencia escolar de los jóvenes:

Tabla 35: Factores de protección asociados a la permanencia escolar en Navojoa

Variable	Abandono		Permanencia		OR	Intervalo de confianza 95%
	Fr.	%	Fr.	%		
Relación familia						
Excelente-Buena	13	8.4%	141	91.6%	.323	(.122-.851)
Regular-Muy mala	8	22.2%	28	77.8%		

Fuente: Elaboración propia.

En relación con los factores de protección de CONALEP Plantel Hermosillo I, el análisis arrojó 2:

Tabla 36: Factores de protección respecto a la permanencia escolar en Hermosillo

Variable	Abandono		Permanencia		OR	Intervalo de confianza 95%
	Fr.	%	Fr.	%		
Niveles resiliencia						
Alto	15	10.3%	130	89.7%	.516	(.286-.932)
Bajo-Moderado	74	18.3%	331	81.7%		
Niveles afiliación institucional						
Alto	1	1.2%	83	98.8%	.099	(.013-.736)
Bajo-Moderado	36	10.8%	297	89.2%		

Fuente: Elaboración propia.

6.10 Prueba de Hipótesis

La hipótesis planteada: “Un nivel de resiliencia bajo limita la afiliación institucional del estudiante, lo cual contribuye al abandono escolar” se resolvió con la técnica estadística regresión logística binaria en dos operaciones, la cual se seleccionó ya que dicha técnica se basa en la idea que las variables predictoras (independientes) predicen la probabilidad que ocurra o no algún evento, es decir, la variable criterio (dependiente). La primera operación se realizó para determinar si la resiliencia (variable predictora) explica la afiliación institucional (variable criterio). La segunda operación se efectuó para comprobar si la afiliación institucional (variable predictora) explica o predice el abandono escolar (variable criterio). El método utilizado fue por pasos hacia adelante (razón de verosimilitud).

6.10.1 Primera Operación Regresión Logística Binaria

En la tabla siguiente (37) se muestran distintas medidas de bondad de ajuste del modelo. El logaritmo de verosimilitud es una medida de la verosimilitud de los resultados obtenidos a partir de los parámetros estimados. Las otras dos medidas indican el porcentaje de varianza que es explicada por el modelo.

Los estadísticos obtenidos a través de la primera regresión logística binaria arrojaron que el modelo es significativo y ayuda a explicar el evento, es decir, la resiliencia explica entre el 0.094 y 0.141 de la afiliación institucional y clasifica correctamente el 75.8% de los casos, por lo tanto se acepta el modelo⁸.

Tabla 37: Bondad de ajuste

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	1036.259 ^a	.094	.141

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 4 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de .001.

En la tabla de clasificación (38) podemos comprobar que nuestro modelo tiene una especificidad alta (100%) y una sensibilidad nula (0%).

Tabla 38: Tabla de clasificación

Observado		Pronosticado Niveles_Afiliación_2			Porcentaje correcto
		Alto	Bajo- Moderado		
Paso 1	Niveles_Afiliación_2	Alto	0	249	.0
		Bajo-Moderado	0	779	100.0
Porcentaje global					75.8

a. El valor de corte es .500

Asimismo, el programa nos ofrece las variables que dejará en la ecuación, sus coeficientes de regresión con sus correspondientes errores estándar, el valor del estadístico de Wald para evaluar la hipótesis nula ($\beta_i=0$), la significación estadística asociada, y el valor de la OR Exp (B) con sus intervalos de confianza. Los resultados señalan que a mayor nivel “bajo-moderado” de resiliencia (variable predictora) será mayor el nivel “bajo-moderado”

⁸ El porcentaje de varianza que explica el modelo de regresión logística puede mejorar si se incorporan otros indicadores a la escala de afiliación institucional.

de afiliación institucional (variable criterio con codificación: “alto” = 0 y “bajo-moderado” = 1). Así como también, que es una variable de riesgo, por lo tanto, el nivel de resiliencia “bajo-moderado” limita la afiliación institucional del estudiante y se comprueba la primera operación de la hipótesis planteada.

Tabla 39: Variables en la ecuación

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1 ^a NIVELES_RESILIENCIA_2	1.621	.161	101.585	1	.000	5.059	3.691	6.933
Constante	.008	.129	.004	1	.949	1.008		

a. Variables especificadas en el paso 1: NIVELES_RESILIENCIA_2.

La siguiente tabla (40) muestra una tendencia de valores de media más bajos para los estudiantes que exponen niveles de resiliencia bajo-moderado, lo cual indica menores grados de identificación en las dimensiones evaluadas a través de la escala de afiliación institucional. Lo anterior evidencia que los estudiantes con resiliencia alta muestran mayores grados de compromiso escolar ($t = -19.47$, $p = .000$), otorgan mayor importancia a los estudios de educación media superior ($t = -4.31$, $p = .001$), reportan estar menos expuestos a situaciones de riesgo escolar ($t = -3.74$, $p = .000$), entre otros.

Tabla 40: Medias obtenidas en las dimensiones de afiliación institucional según los niveles de resiliencia de los estudiantes

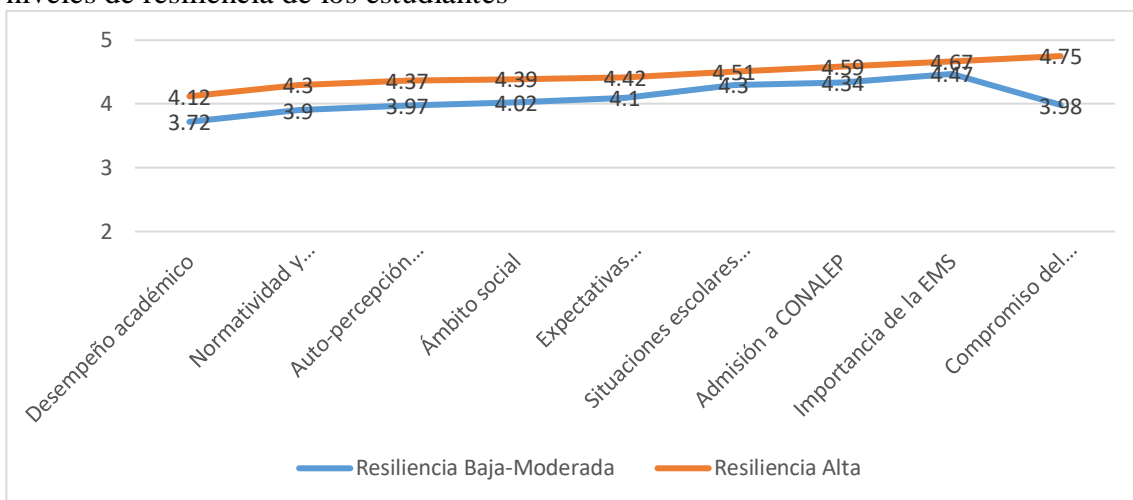
Factor	Media Resiliencia Baja-Mod.	Media Resiliencia Alta	Valor t	p
Auto-percepción sobre desempeño escolar	3.97	4.37	-10.26	.000*
Expectativas institucionales	4.10	4.42	-7.82	.000*
Normatividad y acercamiento escolar	3.90	4.30	-7.13	.000*
Ámbito social	4.02	4.39	-7.39	.000*
Compromiso del estudiante	3.98	4.75	-19.47	.000*
Desempeño académico	3.72	4.12	-4.50	.000*
Situaciones escolares de riesgo	4.30	4.51	-3.74	.000*
Admisión a CONALEP	4.34	4.59	-3.87	.000*

Importancia de la EMS	4.47	4.67	-4.31	.000*
-----------------------	------	------	-------	-------

* $p \leq .05$ Nunca (1), Algunas veces (2), Indeciso (3), La mayoría de las veces (4), Siempre (5).

La gráfica 4 expone qué dimensiones son las que guardan mayor relación con la resiliencia (extremo derecho), al presentar valores de media más altos: compromiso escolar e importancia de la EMS. Asimismo muestra qué dimensiones presentan mayor diferenciación entre quienes expusieron niveles de resiliencia bajo-moderado y alto: normatividad y acercamiento escolar, autopercepción sobre desempeño escolar y compromiso del estudiante.

Gráfica 4: Medias obtenidas en las dimensiones de afiliación institucional según los niveles de resiliencia de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

6.10.2 Segunda Operación Regresión Logística Binaria

Respecto a la segunda regresión logística binaria, ésta arrojó que el modelo también es significativo y ayuda a explicar el evento. Según Llano y Mosquera (2006) no existe un valor mínimo de explicación que valide la utilización del modelo y se deja a criterio del investigador que fije este valor y realice las proyecciones con el modelo obtenido. En este

caso, la afiliación institucional explica entre el 0.043 y 0.101 del abandono escolar y clasifica correctamente el 92.0% de los casos, por lo tanto se acepta el modelo⁹.

Tabla 41: Bondad de ajuste

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	551.423 ^a	.043	.101

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 7 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de .001.

En la tabla de clasificación (41) podemos comprobar que nuestro modelo tiene una especificidad alta (100%) y una sensibilidad nula (0%).

Tabla 42: Tabla de clasificación

Paso	Observado	Abandono_permanencia_2	Pronosticado		Porcentaje correcto
			Permaneció	Abandonó	
1	Abandono_permanencia_2	Permaneció	987	0	100.0
		Abandonó	86	0	.0
	Porcentaje global				92.0

a. El valor de corte es .500

Sin embargo, con el objetivo de indagar en el incremento del valor del modelo, se realizaron una serie de operaciones en las cuales se obtuvo que éste aumenta si se analiza por plantel y por dimensiones de la escala de afiliación institucional, quedando de la siguiente manera:

En CONALEP plantel Nogales, la afiliación institucional explica un 15.4% el abandono escolar con las dimensiones “Desempeño académico” y “Situaciones escolares de riesgo”.

En CONALEP plantel Navojoa, la afiliación institucional explica un 10.4% el abandono escolar con la dimensión “Importancia de la EMS”.

⁹ El porcentaje de varianza que explica el modelo de regresión logística puede mejorar si se incorporan otros indicadores a la escala de afiliación institucional.

En CONALEP plantel Hermosillo I, la afiliación institucional explica un 16.3% el abandono escolar con las dimensiones “Desempeño académico”, “Situaciones escolares de riesgo” y “Compromiso del estudiante”.

Dichas variaciones por planteles y dimensiones conllevan que el porcentaje de explicación global sea del 10.1%, con el cual se llevó a cabo la segunda operación de la hipótesis.

Los resultados indican que a mayor nivel “bajo-moderado” de afiliación institucional (variable predictora) es mayor el riesgo de abandonar la escuela (variable criterio con codificación: “permanencia” = 0 y “abandono” = 1). Así como también, que es una variable de riesgo. Por lo tanto, el nivel de afiliación institucional “bajo-moderado” contribuye al abandono escolar y se comprueba el segundo procedimiento de la hipótesis planteada.

Tabla 43: Variables en la ecuación

							95% C.I. para EXP(B)		
		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	Inferior	Superior
Paso 1 ^a	NIVELES_AFILIACIÓN_2	1.752	.291	36.171	1	.000	5.765	3.257	10.203
	Constante	-3.587	.262	187.824	1	.000	.028		

a. Variables especificadas en el paso 1: NIVELES_AFILIACIÓN_2.

La tabla 44 muestra una tendencia de valores de media más bajos para los estudiantes que abandonaron el bachillerato, lo cual indica menores grados de acuerdo en las dimensiones evaluadas a través de la escala de afiliación institucional. Lo anterior evidencia que los estudiantes que permanecen en la escuela muestran mayores grados de expectativas institucionales ($t= 5.41$, $p=.000$), exhiben mejor desenvolvimiento en el ámbito social ($t= 3.56$, $p=.000$), reportan mejor desempeño académico ($t= 8.03$, $t=.000$), entre otros.

Tabla 44: Medias obtenidas en las dimensiones de afiliación institucional según el abandono o permanencia de los estudiantes

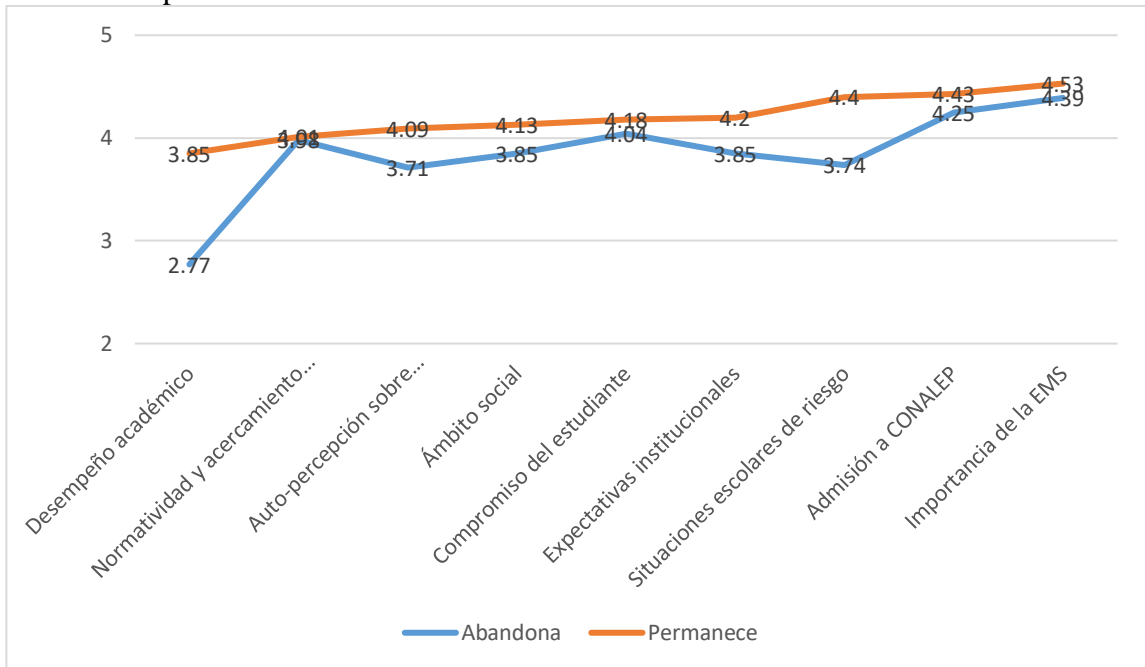
Factor	Media Abandono	Media Permaneció	Valor t	p
Auto-percepción sobre desempeño escolar	3.71	4.09	6.06	.000*

Expectativas institucionales	3.85	4.20	5.41	.000*
Normatividad y acercamiento escolar	3.98	4.01	.295	.768*
Ámbito social	3.85	4.13	3.56	.000*
Compromiso del estudiante	4.04	4.18	2.61	.009*
Desempeño académico	2.77	3.85	8.03	.000*
Situaciones escolares de riesgo	3.74	4.40	7.97	.000*
Admisión a CONALEP	4.25	4.43	1.76	.078*
Importancia de la EMS	4.39	4.53	1.97	.048*

* $p \leq .05$ Totalmente en desacuerdo (1), Desacuerdo (2), Indeciso (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5).

La gráfica 5 expresa qué dimensiones son las que guardan mayor relación con la problemática del abandono escolar (extremo derecho), al presentar valores de media más altos: importancia de la EMS y admisión a CONALEP. Asimismo muestra qué dimensiones presentan mayor diferenciación entre quienes abandonan y permanecen: desempeño académico, situaciones escolares de riesgo y auto-percepción sobre desempeño académico.

Gráfica 5: Medias obtenidas en las dimensiones de afiliación institucional según el abandono o permanencia de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

6.11 Predicciones Regresión Logística Binaria

Asimismo, la regresión logística binaria arroja un modelo de predicción creando un perfil de los jóvenes con mayor vulnerabilidad al abandono, en donde un joven con resiliencia baja, situación económica “regular”, relación familiar “regular-muy mala”, en un entorno familiar de tipo “mono parental”, con violencia física en casa y un nivel de afiliación institucional “bajo” presenta 26.0% de probabilidad de abandonar la escuela, siendo que el extremo opuesto, un joven con resiliencia alta, relación familiar “buena”, en un entorno familiar de tipo “nuclear”, sin violencia física en casa y una afiliación institucional “alta”, presenta solamente el 1.0% de probabilidad de que abandone sus estudios.

6.12 Análisis del Abandono Escolar Desde la Perspectiva de los Docentes de CONALEP

A través de entrevistas semiestructuradas, diez docentes de los tres planteles CONALEP: Hermosillo, Nogales y Navojoa, expusieron su opinión y perspectiva, según su experiencia, acerca de los jóvenes de primer semestre y el abandono escolar que acontece en esta institución. A continuación se muestran de manera resumida los aspectos más relevantes de lo expuesto (tabla 45):

Tabla 45: Perspectiva de los docentes CONALEP respecto al abandono escolar

Categorías	Opiniones
------------	-----------

Características de los jóvenes/grupos de primer semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Inquietos - Distráidos - Irresponsables - Inmaduros - Moldeables - Humildes - Gran compañerismo, confianza, complicidad, integración y apoyo entre jóvenes. - Traviosos - Flojos
Situación económica de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Precaria en su mayoría - Diversos jóvenes deben trabajar para ayudar con los gastos en el hogar - Familias con solvencia económica “baja” - Clase baja, tienen carencias alimenticias y de vestimenta, no tienen cubiertas necesidades básicas.
Entorno familiar de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Desintegración familiar, madres solteras. - Falta de liderazgo y de atención en casa - Problemas de alcohol y drogas - Desánimo de parte de los jóvenes por falta de apoyo y seguridad en casa. - Necesidad de trabajar de padre y madre.
Desempeño académico de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Apáticos - Son capaces y tienen buen intelecto pero les falta creer que pueden - Conformistas - Participativos - Distráidos - Buen desempeño pero son inquietos - Malo, varios reprobados - Son jóvenes con bajo aprovechamiento: CONALEP recibe “lo que sobra” debido al examen de admisión
Factores que influyen en el abandono escolar de CONALEP	<ul style="list-style-type: none"> - Economía - Reprobación - Entorno familiar inestable: papás divorciados, familias disfuncionales, cultura del embarazo precoz e ignorancia - Drogas - Falta de motivación del alumno - Desinterés al no haber quedado en la escuela y/o carrera de primera opción.

Características de joven con tendencias al abandono	<ul style="list-style-type: none"> - Perdido - No trabaja - No entra a clases - Apático - Desinteresado - Aburrido - Baja autoestima - Adolescente problemático
Participación de los padres en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Sí hay participación en primer semestre, conforme avanzan los semestres los padres dejan de involucrarse. - Suelen asistir los padres de los alumnos regulares, no reprobados. - Padres desentendidos de sus hijos, muestran poco interés.
Propuestas para prevenir la deserción	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los jóvenes - Promover las carreras técnicas - Ofrecer pláticas de casos de éxito de egresados CONALEP. - Monitoreo/seguimiento específico por alumno de su trayectoria académica y personal. - Fomentar el sentido de pertenencia del joven hacia la escuela a través de actividades extraescolares como deportes, taller de teatro, etc. - Comunicación entre director, docentes, personal administrativo y padres de familia para trabajar en conjunto como equipo. - Cambiar la mala imagen de CONALEP
Actores responsables de evitar la deserción	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Personal administrativo - Padres de familia - Los alumnos (deberían ser los más interesados por su formación académica)

Aspectos positivos de CONALEP	<ul style="list-style-type: none"> - Clima escolar - Apoyo a los jóvenes con problemas de adicciones, depresión y embarazo para que no abandonen la escuela. - Becas/patrocinio de desayunos - CONALEP realiza actividades para apoyar a la comunidad: asilos, orfanatos, etc. - Programas educativos ambiciosos, completos y extensos - Docentes preparados, comprometidos con la educación.
Aspectos negativos de CONALEP	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de psicólogo y/u orientador dentro de la escuela - Falta de mobiliario (mesa bancos)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos arrojados del trabajo de campo.

Los docentes de los tres planteles CONALEP participantes en el estudio expresaron opiniones muy similares, entre ellas argumentaron que los estudiantes de primer semestre se caracterizan por ser adolescentes inquietos, inmaduros, traviosos, juguetones, platicadores y también por mostrar un gran compañerismo, confianza, complicidad e integración entre ellos mismos, situación que no se percibía en generaciones anteriores de jóvenes. Respecto a su desempeño académico, los docentes mencionaron que debido a la etapa que atraviesan, la adolescencia, algunos estudiantes se muestran distraídos y apáticos, al preferir prestar atención a cuestiones de orden social en lugar de los asuntos académicos que corresponden.

Tal como lo mostraron los resultados de los cuestionarios implementados a los estudiantes, los docentes confirmaron, según su perspectiva, que la situación económica de los jóvenes es precaria en los tres planteles, que esto les afecta incluso en el transporte hacia y de regreso de la escuela, en el pago de su inscripción escolar, en sacar copias, en entregar trabajos impresos por computadora, hacer uso de internet; incluso en CONALEP plantel Nogales y CONALEP plantel Navojoa se expuso que algunos jóvenes no tienen cubiertas sus necesidades básicas de alimentación y vestimenta, por lo que algunos estudiantes deben trabajar para apoyar en los gastos de sus hogares y en cubrir sus gastos propios escolares.

Asimismo, los docentes de los tres planteles CONALEP coincidieron que el entorno familiar de los jóvenes suele ser de familias desintegradas, en donde existen problemas de liderazgo en casa, de desinterés por los estudios de sus hijos e incluso hay casos de problemas de alcohol y drogas de parte de los padres. Lo anterior ocasiona un desánimo en los jóvenes al no contar con ese apoyo y seguridad que esperan obtener en su hogar; en otros casos la misma necesidad económica lleva a ambos padres a trabajar largas jornadas, en el caso de que vivan con ambos padres, en un entorno en donde una sola persona se hace cargo del sustento familiar, la situación se agrava, al tener que trabajar horas extra o incluso requerir de dos o más empleos, lo que ocasiona una desatención hacia los jóvenes, no solamente de su educación sino de su vida en general.

Lo anterior se percibe en la propia opinión de los docentes al argumentar cómo es la participación de los padres en los estudios de sus hijos. Los docentes coincidieron en que los padres que suelen asistir a las reuniones son aquellos de los cuales sus hijos no muestran problemática alguna y son alumnos regulares, no obstante, los padres de los jóvenes reprobados y con mayores inasistencias y conflictos son quienes se muestran desinteresados y desatendidos de sus hijos a pesar de que CONALEP suele buscar de manera particular a los padres de estos jóvenes.

En cuanto a los factores que influyen en el abandono, los docentes indicaron en orden de relevancia: la economía, entorno familiar inestable en donde los padres están divorciados o son familias disfuncionales, reprobación debido a la misma economía, a la falta de motivación del alumno, al desánimo por no haber sido asignado en la escuela y/o carrera que eligió como primera opción, a problemas de adicciones, embarazos inesperados, entre otros. Algunas de las características que han podido observar con el paso de los años en CONALEP en un joven con tendencias al abandono son: adolescente apático, perdido, sin aspiraciones, deprimido, desinteresado, aburrido, aislado, a la defensiva y con baja autoestima.

En relación con los actores responsables de atenuar la problemática, expresaron en primer lugar a ellos mismos, los docentes como actores que trabajan continuamente con los estudiantes y están al tanto de su comportamiento y desempeño, sin dejar de lado que es pertinente trabajar en equipo con el resto del personal institucional: directores, prefectos, servicios escolares, los padres de familia y los propios jóvenes como principales

interesados por su formación académica. Algunas de las propuestas que argumentaron para prevenir el abandono se asemejan a las que deben desarrollarse para que el estudiante logre afiliarse institucionalmente: motivar a los jóvenes, darles un seguimiento específico identificando a los estudiantes más vulnerables, fomentar el sentido de pertenencia del joven hacia la escuela a través de actividades deportivas y culturales, crear un equipo integral entre todos los actores responsables en atenuar la problemática para trabajar en conjunto, por lo tanto, los análisis cuantitativo y cualitativo coinciden en lo expresado por ambos actores: estudiantes y docentes.

Algunos de los aspectos positivos con los que cuenta CONALEP son el contar con programas educativos ambiciosos, carreras técnicas atractivas que permitirán a los jóvenes graduarse como profesionales técnicos con la capacidad de insertarse al sector laboral o continuar con sus estudios superiores, docentes preparados y comprometidos con la educación, apoyo para tratar problemáticas de adicciones sin abandonar la escuela, entre otros. Un aspecto negativo de la institución que destacó en los tres planteles fue el no contar con ningún orientador y/o psicólogo de planta dentro de las escuelas, algunos docentes con formaciones académicas similares se encargan de las problemáticas que surgen respecto a los jóvenes pero no están empleados ni capacitados en su totalidad para hacerse cargo, en otros casos, se canalizan a los jóvenes fuera de CONALEP para que reciban la ayuda correspondiente, sin embargo, el contar con un orientador y/o psicólogo dentro de las escuelas sería de gran ayuda para identificar a los jóvenes más vulnerables y apoyarlos en su afiliación institucional.

7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio se obtuvo que CONALEP I plantel Hermosillo destacó por recibir una cantidad mayor de jóvenes de primer semestre en comparación con CONALEP plantel Nogales y CONALEP plantel Navojoa, dato que es proporcional a la población de cada municipio. En cuanto a la caracterización familiar, los resultados mostraron similitudes en los jóvenes de los tres municipios, el tipo de familia que predominó fue la nuclear, sin embargo, la monoparental y el vivir con otros familiares también se hicieron presentes. Asimismo, los jóvenes describieron la relación familiar sobre todo como “buena”, no obstante, en algunos casos indicaron presenciar agresión física y verbal en casa, ésta última sobresalió en jóvenes de Hermosillo y Nogales.

En concordancia con lo anteriormente expresado, los docentes de los tres planteles afirman que el entorno familiar de los jóvenes suele ser de familias desintegradas y en este tipo de familias, suele haber desinterés o descuido hacia los estudios de sus hijos, sobre todo porque esta situación demanda al padre o madre a trabajar largas jornadas para hacerse cargo del sustento familiar; siendo justamente el entorno familiar inestable el segundo factor, en orden de relevancia, que interviene en el abandono escolar de los jóvenes de CONALEP según la perspectiva de los docentes.

La escolaridad de los padres que prevaleció fue el nivel secundaria en los tres planteles; un dato a destacar es que el mayor porcentaje de padres con licenciatura terminada fueron los de Navojoa, siendo el de menor porcentaje los padres del municipio de Nogales. Esto es congruente con el hallazgo de Díaz y Osuna (2017) en un estudio realizado en jóvenes desertores de bachillerato, en donde el promedio de escolaridad de los padres también fue secundaria y la mayoría de las madres se dedicaban al hogar y los padres se desempeñaban como obreros o empleados.

Según la percepción de los estudiantes, la situación económica fue similar en los jóvenes de CONALEP Nogales y Hermosillo, sin embargo, en el caso de CONALEP Navojoa, los jóvenes mostraron un panorama más precario, razón por la cual son precisamente estos estudiantes quienes expusieron mayor porcentaje de actividad laboral y son quienes reciben también mayor porcentaje de becas, sin embargo, resultaron ser los jóvenes que

abandonaron sus estudios en menor porcentaje, lo cual sugiere que el factor económico no es una causa común de abandono escolar en este municipio. El resultado anterior difiere con lo encontrado por Hernández y Vargas (2016) en cuanto a la asociación entre el empleo estudiantil y el abandono escolar, los autores indican que existe una fuerte relación entre estos dos factores, en donde los jóvenes que trabajan, como consecuencia de su precariedad económica, tienen mayores tendencias a abandonar la escuela.

De acuerdo a la opinión de los docentes de los tres planteles CONALEP, éstos coinciden con la perspectiva de los jóvenes respecto a su situación económica, aseguran que diversos estudiantes presentan limitantes para hacerse cargo de los gastos que la escuela les demanda y algunos otros incluso presentan dificultades para cubrir sus necesidades básicas de alimentación, vestimenta y transporte, siendo precisamente el factor económico la principal causa de abandono escolar en CONALEP según la opinión de los docentes. Las causas de abandono escolar expresadas por los docentes concuerdan con lo encontrado en Sinaloa por Ruiz, García y Pérez (2014), en donde el ámbito personal, la economía y entorno de los jóvenes resultaron los factores más predominantes respecto al abandono. En este sentido, Bourdieu (2007) identifica el contexto social de los estudiantes como el elemento que facilita o dificulta el proceso de adaptación de los jóvenes a la escuela, lo que situaría a la mayoría de los jóvenes de CONALEP en desventaja, al presentar precariedad económica, vivir en familias desintegradas y baja escolaridad de los padres. No cabe duda que la precariedad económica es una característica presente en los jóvenes que estudian en CONALEP; los propios estudiantes, los docentes y diversos autores que trabajaron la problemática en otros estudios lo señalan, sin embargo, las opiniones y los resultados difieren cuando se le reconoce como principal causa de abandono escolar en el nivel medio superior. El estudio de Díaz y Osuna (2017) coincide con lo anterior, ya que en él entrevistaron a jóvenes desertores que indicaron que a pesar de su condición precaria, dicho factor no había sido el detonante de su abandono escolar, de hecho no se encontraban trabajando un año después de su deserción. Ibarra, Fonseca y Anzures (2018) corroboran este planteamiento, en su trabajo entrevistaron a estudiantes que habían solicitado su baja escolar y encontraron que más allá de los problemas económicos, las causas de abandono eran diversas y complejas, señalaron varios factores de índole institucional como falta de orientación, procedimientos administrativos confusos e

inconvenientes con la estructura curricular del plan de estudios, lo cual sugiere que los jóvenes no cubrieron sus expectativas institucionales, elementos que no suelen considerarse en los estudios de abandono escolar en el nivel medio superior.

En este sentido, Tinto (1989) expresa que sin importar el contexto de los estudiantes, la institución puede influir en el abandono escolar de los jóvenes en dos etapas: la primera es su primer acercamiento a la institución en donde se forja la primera impresión y el estudiante crea expectativas de lo que será su tránsito por la nueva escuela; la segunda etapa es su ingreso a la institución en donde el riesgo de abandono se debe a que el estudiante no logra adaptarse al nuevo espacio, de aquí la importancia que tiene la escuela en facilitarle el tránsito por ésta a los jóvenes, sobre todo en primer semestre.

Coulon (1995) expone que el logro educativo depende en gran medida de la capacidad de inserción de los jóvenes a la nueva institución, conocer los espacios, a los compañeros, docentes e incorporarse a la nueva dinámica y cumplir con las exigencias que le demanda la escuela, es decir, afiliarse. Estrada (2014) coincide con lo planteado acerca de que si bien hay factores de índole económico y familiar que influyen en el abandono escolar, la desafiliación institucional surge como una causa que explica en gran medida las deserciones de los jóvenes. Asimismo expone la sociabilidad entre pares y la intervención docente como estrategias para atender la problemática. Uriarte (2006) se une al consenso y argumenta que el fracaso escolar puede surgir de dificultades de carácter institucional como problemas de aprendizaje e inadaptación escolar, mismos que se suman a los problemas originales de los jóvenes de carácter económico, familiar y social.

7.1 Abandono Escolar en CONALEP Sonora

El porcentaje de abandono escolar por plantel resultó ser mayor en Hermosillo (22.5%), seguido por Nogales (14.1%) y en último lugar Navojoa (11.1%). Al analizar el dato por sexo, las cifras de abandono escolar son mayores en los hombres en Hermosillo y Nogales, sin embargo, en Navojoa el dato por sexo no arroja diferencias. Las cifras que arroja el INEE (2017) respecto al abandono escolar en Sonora en profesional técnico, es que son

las mujeres quienes desertan más (49.4%) en lugar de los hombres (40.6%), situación que no se apreció en los resultados obtenidos en los tres planteles analizados. La limitante respecto a este dato es que se desconoce si el estudiante cambió de subsistema o plantel escolar.

7.2 Resiliencia

Respecto a los niveles de resiliencia, son los jóvenes de CONALEP Navojoa quienes presentan el porcentaje mayor de resiliencia “alta” y los estudiantes de CONALEP Nogales los que muestran la cifra mayor de resiliencia “baja”. Al analizar los niveles de resiliencia con otras variables como la situación económica y el entorno familiar de los jóvenes, se obtuvo que no se presentó relación estadísticamente significativa con la primera, sin embargo, con la relación familiar sí. Tal dato es claro al observar que son los jóvenes de CONALEP Navojoa quienes presentan la situación económica más adversa y son quienes trabajan en mayor porcentaje en comparación con los estudiantes de los planteles CONALEP Nogales y Hermosillo y, no obstante, son los jóvenes que exponen en mayor porcentaje los niveles de resiliencia “alto”, lo que indica que la resiliencia alta está ligada a características de índole de la dinámica familiar y no económicas. Lo anterior coincide con lo expuesto por García y Domínguez (2013), en donde aseguran que la resiliencia es promovida por la familia, la comunidad y la sociedad en situaciones adversas.

Sin embargo, Gracida (2012), Silas (2008) y Uriarte (2006) afirman que si bien la familia es una variable importante, los docentes también pueden influir en el desarrollo de resiliencia de los estudiantes considerando que son los actores principales en promover un clima escolar adecuado, a través de dinámicas educativas que refuercen el autoestima, desarrollo de empatía y optimismo y, concluyen que en los casos más vulnerables que no se cuenta con el apoyo de una tercera persona, la propia actitud personal de los jóvenes resulta elemental en su capacidad de afrontar adversidades.

7.3 Afiliación Institucional

El análisis de la afiliación institucional arrojó un panorama similar al dato de resiliencia, ya que son los jóvenes de CONALEP Navojoa quienes exponen el porcentaje mayor de afiliación institucional “alto” y los jóvenes de CONALEP Nogales quienes exhiben el porcentaje mayor de afiliación institucional “bajo”. Al igual que en la resiliencia, el análisis demostró que la situación económica no tiene relación con los niveles de afiliación institucional pero la relación familiar sí, evidenciando la pertinencia de esta variable. No obstante, a pesar de que la familia se expone como una variable importante, según el estudio de Pierella (2014) y Casco (2009), el papel del docente incide en la identidad institucional y en el sentido de pertenencia de los jóvenes hacia la institución, siendo importante la participación y acompañamiento de los mismos en la afiliación de los estudiantes a través de acciones inclusivas. De igual forma, la sociabilidad entre pares es elemental en el aprendizaje de un nuevo vocabulario en común y en la integración de los estudiantes a un nuevo espacio (Malinowski, 2008). Estrada (2014) concuerda con lo planteado y agrega que en efecto, la atención y comunicación con la familia son sustanciales en la afiliación institucional de los estudiantes, lo cual solía estar más presente durante el tránsito por la secundaria, y no solamente de parte de la familia sino también de la institución. Por lo tanto, la escuela debe transformarse en un espacio de aprendizaje positivo que incentive la vida juvenil sin riesgos (Weinstein, 2001).

7.4 Variables de Riesgo y de Protección

De acuerdo a la medida estadística razón de momios o de probabilidades, las cuatro variables que coincidieron en los tres planteles CONALEP de Sonora por ser un riesgo al abandono escolar fueron (en orden de mayor a menor riesgo): no estar comprometido a concluir sus estudios, no realizar sus tareas en tiempo y forma, no confiar en sus capacidades para lograr sus metas y no haber tenido un proceso de adaptación a

CONALEP sencillo. Dichos factores de riesgo están ligados al ámbito intelectual, personal e institucional de los jóvenes. Bourdieu (2007) señala que cuando el habitus del campo y del sujeto no son afines, la adaptación se torna difícil, lo cual demanda un esfuerzo extra de parte del estudiante para lograr su adaptación al nuevo campo, situación que acontece en los jóvenes que carecen del habitus para cumplir con las exigencias que la institución les demanda y pierden interés en la misma.

Según los resultados obtenidos en el análisis de cada plantel, se lograron identificar diversos factores de riesgo y de protección por región. CONALEP Nogales resultó ser el plantel con mayor número de factores de riesgo al abandono, en donde tuvieron lugar todas las dimensiones comprendidas: familiar, institucional, intelectual, personal y social, lo cual nos indica que son los estudiantes de esta zona quienes presentan mayor vulnerabilidad al abandono. No obstante, los factores de protección de este plantel resultaron ser: tener resiliencia alta, tener una afiliación institucional alta, tener una relación familiar de “buena-excelente” y vivir en un entorno familiar de tipo nuclear. Nogales se presentó como la ciudad con mayor porcentaje de resiliencia y afiliación institucional “baja” de los tres municipios, así como mayor número de factores de riesgo al abandono, situación que indica que posiblemente ser una ciudad de población inmigrante (casi 30.0% de la población es foránea) conlleva que muchos de los jóvenes no vivan con sus padres, sino con otros parientes. Asimismo, el gran auge económico de la ciudad es la industria maquiladora, en donde aceptan mano de obra con escolaridad mínima de secundaria, situación que puede resultar un incentivo atractivo para que los jóvenes abandonen sus estudios y se dediquen de lleno a trabajar, a pesar de que los sueldos no son bien remunerados; lo que explicaría el porcentaje menor en este municipio de personas en edad de estudiar el bachillerato en comparación con Hermosillo y Navojoa. Asimismo, como ciudad fronteriza, presenta mayores índices de violencia, consumo de sustancias, presencia de pandillas, entre otros problemas sociales que afectan a la población joven, lo que explica que se presenten mayores factores de riesgo al abandono. En CONALEP Plantel Hermosillo I se obtuvieron diez factores de riesgo al abandono escolar, el dato que cabe destacar es que la mayoría de estas variables fueron de índole intelectual, lo cual nos indica qué tipo de estrategias se deben implementar en este plantel para aminorar el riesgo. Los factores de protección en este municipio fueron: tener

resiliencia alta y tener un nivel de afiliación institucional también alto. Es preciso señalar de CONALEP Hermosillo es que presentó el porcentaje mayor de abandono escolar de los tres planteles, en proporción a cada municipio. Lo cual puede sugerir que al ser la ciudad capital del estado y contar con mayor número de opciones de escuelas de nivel medio superior, los jóvenes pueden optar por cambiarse si no cubrieron sus expectativas en la institución en la cual fueron asignados en un inicio; esta es una limitante que presenta este estudio, ya que los jóvenes una vez que desertan, se desconoce su trayectoria académica posterior.

Respecto a CONALEP Plantel Navojoa, el análisis arrojó solamente dos factores de riesgo, aquí también se percibieron diferencias en relación con los otros planteles, ya que las dimensiones que comprendieron las variables de riesgo fue la social y familiar, dato que nos permite desarrollar estrategias concretas que atenúen la problemática en esta región del estado. CONALEP Plantel Navojoa presentó el “mejor” panorama respecto a los tres planteles, en cuanto a que los jóvenes expusieron el menor porcentaje de abandono escolar, sin diferencias por sexo, mayor porcentaje de resiliencia y afiliación institucional “alta”, a pesar de tener la mayor precariedad económica, el entorno familiar de estos jóvenes destacó como la única variable de protección. La causa de lo anterior puede deberse a que Navojoa es una ciudad relativamente pequeña de 163,650 habitantes, 5.4 veces menor que Hermosillo, se caracteriza por su población indígena mayo y la actividad económica principal es la agricultura, seguida de la ganadería, es decir, destacan en este municipio las actividades del sector primario. Ríos (2000) señala en su estudio que los jóvenes de Navojoa consideran a la familia como la institución más importante de la sociedad, seguida de la religión, factores que indican que los jóvenes de esta ciudad mantienen buena relación y cercanía con su familia.

La predicción del modelo de regresión logística binaria indicó el perfil que tiene un estudiante con 26.0% de probabilidad de abandonar sus estudios, lo que permite identificar a los jóvenes con mayor vulnerabilidad a la problemática, las características de este perfil son de tipo socio familiar: situación económica “regular”, relación familiar “regular-muy mala”, entorno familiar “mono parental” y experimentar violencia física en casa. Los autores Hernández y Vargas (2016) y Díaz y Osuna (2017) concuerdan con este perfil, ya que en sus trabajos obtuvieron que vivir en un tipo de familia no nuclear, presentar

disfunción familiar, falta de apoyo familiar y bajo nivel socio económico son factores comunes en los jóvenes que abandonan la escuela. Asimismo, el estudio de Estrada (2018) arrojó como elemento clave el entorno familiar, de hecho desde la perspectiva de la comunidad escolar, la familia resulta el actor de mayor peso en la permanencia escolar de los hijos, sobre todo por la etapa que atraviesan los jóvenes, siendo elemental recibir atención y tiempo de parte de sus padres.

Por lo tanto, se concluye con la relevancia que tiene la integración académica y social de los jóvenes en su éxito escolar, sin importar su situación socioeconómica y entorno familiar, misma que propone Tinto (1989) en su teoría de retención, en la que afirma que cuanto mayor sea el grado de integración del estudiante, mayor será su compromiso con la institución y menor su probabilidad de desertar. Rodríguez (2001) confirma la pertinencia que tiene la dinámica juvenil en la escuela, ya que los pares se reúnen en complicidad para construir su propia identidad y formar parte de una comunidad. Weinstein (2001) agrega que la enseñanza media representa una etapa de incertidumbre y desafíos que coincide con el período de la adolescencia, el cual conlleva distintos procesos internos a nivel biológico, psicológico y social.

Estrada (2014) y Miranda (2018) afirman que las políticas públicas deberían enfocarse a aspectos como el ambiente y la integración escolar, sin descuidar la diversidad social y cultural de los jóvenes. Tinto (1993) agrega que los programas de retención escolar deben desarrollarse de acuerdo al público, a la institución y a la región dirigida.

8. CONCLUSIONES

El abandono escolar es una problemática de gran relevancia en la actualidad en el nivel medio superior, sobre todo en el modelo profesional técnico. Específicamente en Sonora, la tasa de deserción en este subsistema rebasa ampliamente el promedio nacional y al analizarlo por sexo, en el caso de las mujeres, la cifra ubica a Sonora como el segundo estado con mayor abandono escolar en profesional técnico; en el caso de los hombres, Sonora se coloca en el sexto lugar en comparación con el resto del país. La atención de esta problemática resulta apremiante. El presente estudio aporta hallazgos que podrían redirigir las políticas públicas actuales que atienden el abandono escolar en profesional técnico.

En respuesta a la hipótesis de esta investigación: “Los estudiantes con nivel de resiliencia bajo desarrollan un nivel de afiliación institucional también bajo y éste a su vez provoca el abandono escolar” los resultados señalan que, en efecto, los niveles de resiliencia bajos limitan la afiliación institucional –académica y social- del estudiante y ésta a su vez favorece el abandono escolar del estudiante. La variable que resultó de mayor pertinencia respecto a los niveles de resiliencia, afiliación institucional y factores de protección en cuanto al abandono escolar, es el entorno familiar, el tipo de familia en donde se desenvuelven los jóvenes, la relación que tienen con la misma y el experimentar o no violencia en casa. Sin embargo, son variables que pertenecen al ámbito familiar, por lo tanto, es pertinente trabajar desde la institución en la promoción de la afiliación y permanencia de los jóvenes a través del desarrollo de su integración académica y social, sobre todo en los jóvenes que exponen resiliencia “baja”.

Del análisis de las entrevistas con los docentes se puede concluir que su opinión coincide con lo expresado por los estudiantes respecto a su entorno familiar, situación económica y participación de los padres en la escuela. Asimismo, agregan desde su experiencia, los factores que influyen en el abandono escolar de los jóvenes, los actores responsables de atender la problemática y estrategias importantes para atender el fenómeno, mismas que coinciden con el fortalecimiento de su sentido de pertenencia hacia la institución y promoción de su afiliación institucional.

Se concluye que es preciso crear puentes entre la propuesta escolar y la vida juvenil, considerando que la escuela ejerce como un mecanismo de control para los jóvenes en donde se les transmiten los conocimientos, habilidades y valores requeridos para integrarse a la sociedad en su próxima adultez. Es pertinente guiar a los jóvenes a través de prácticas de enseñanza que consideren su etapa juvenil, su relación con los pares y que les permitan construir su propia identidad y autonomía. La afiliación institucional no es una construcción individual, sino colectiva a través de diversos apoyos institucionales y académicos brindados por la propia escuela.

El contar con factores de riesgo al abandono y de protección hacia la permanencia escolar por región resulta muy útil para poner en práctica estrategias que fomenten la afiliación institucional sobre todo en los jóvenes que presentan baja resiliencia con el fin de evitar su deserción escolar, considerando que el análisis predice que un nivel bajo de resiliencia limita la afiliación institucional y asimismo, la baja afiliación institucional muestra propensión al abandono escolar.

9. RECOMENDACIONES

El presente estudio tiene limitantes y aportaciones que cabe mencionar. La limitante mayor es el desarrollo de una propuesta detallada que contemple a todos los actores que conforman y participan en el modelo profesional técnico, para prevenir y disminuir el abandono escolar en este subsistema, así como la aplicación de ésta a manera de prueba piloto. Para esto, resulta pertinente trabajar con el resto de planteles CONALEP del estado para conocer el panorama completo en cuanto a abandono escolar, afiliación institucional y resiliencia en los mismos. Asimismo, el porcentaje de varianza que explican los modelos de regresión logística puede mejorar si se incorporan otros indicadores a la escala de afiliación institucional.

A pesar de las limitaciones señaladas, a través de los resultados de investigación, este estudio aporta una serie de recomendaciones para atenuar el abandono escolar en el modelo profesional técnico, así como advertir a tiempo a los jóvenes con mayores tendencias a la deserción:

1. Establecer en el plantel una persona encargada (orientador, psicólogo, trabajador social) de implementar, monitorear, dar seguimiento y evaluar el impacto de las acciones orientadas a combatir la problemática del abandono escolar.
2. Elaborar un diagnóstico individual del estudiante, su historial académico y su contexto social y familiar, con el fin de identificar a los alumnos en riesgo de abandonar la escuela, a fin de realizar un seguimiento de su desempeño.
¿Cómo hacerlo?: a través del cuestionario diagnóstico modificado¹⁰.
3. Una vez identificados los jóvenes con mayor vulnerabilidad al abandono es pertinente impulsar su afiliación institucional.
¿Cómo hacerlo?:
 - Mostrar mayor empatía por los jóvenes y sus problemáticas. Implementar estrategias de adaptación y acompañamiento durante su transición adolescencia-juventud y por el sistema de EMS.

¹⁰ ANEXO 11.5

- A través de la promoción de actividades extra escolares como las actividades deportivas (femenil y varonil) y culturales (teatro, pintura, fotografía, danza), ya que constituyen un elemento clave para lograr el sentido de pertenencia de los jóvenes hacia la escuela.
 - Promoción del acercamiento hacia los tutores para solicitar asesoría académica sobre todo en aquéllos jóvenes con materias reprobadas o con tendencias a reprobación.
 - Promoción de la tutoría entre pares, incentivando de alguna manera a los estudiantes con mejor desempeño (incluso jóvenes de semestres más avanzados) para apoyar a sus compañeros de primer semestre con tendencias a la reprobación.
 - Promover el acercamiento al orientador, psicólogo o trabajador social de la institución para atender problemáticas de carácter personal, destacando el espacio de confidencialidad y confianza.
 - Campañas en contra de la violencia escolar de cualquier tipo.
 - Dar a conocer desde un inicio y durante el semestre el código de conducta de la institución; las políticas, el reglamento escolar, las sanciones en caso de incumplirlo, el programa de estudios y el calendario escolar.
 - Promover estrategias para impulsar hábitos de estudio, de aprendizaje y la organización del tiempo para establecer prioridades. Se propone la implementación de talleres para aprender a aprender (habilidades metacognitivas).
 - Generar un clima escolar favorable en apoyo con los prefectos, docentes y demás personal institucional.
 - Incentivar la sociabilidad entre pares a través de actividades o dinámicas en grupo. Se propone la aplicación de videos de superación personal y la discusión posterior en equipo.
4. Es pertinente que la institución promueva los beneficios de concluir satisfactoriamente el bachillerato, así como dar a conocer abiertamente cuáles son las consecuencias del caso contrario, para alertar a los jóvenes y sus familias de la importancia de la conclusión de la educación básica en México.

¿Cómo hacerlo?: a través de pláticas y de la implementación de dinámicas para los alumnos.

5. Es necesario dar a conocer los programas de CONALEP regularmente, así como sus diversas ventajas de estudiar en el mismo, con el fin de promover el ingreso voluntario de los jóvenes y atenuar el mal prestigio que actualmente posee la institución.

¿Cómo hacerlo?: a través de la promoción de los programas en secundarias.

6. Se requiere priorizar el otorgamiento de becas para aquellos jóvenes que dependen altamente de la misma para su permanencia escolar. Asimismo, difundir los diversos apoyos económicos que dependan o no de la institución para incrementar el número de jóvenes acreedores a una beca.
7. Establecer comunicación con los padres de familia para hacerlos más partícipes y comprometidos en la educación de sus hijos. Se propone un acercamiento personalizado hacia los padres en los casos de los jóvenes con mayores inasistencias, bajo desempeño escolar y problemas de conducta.
8. Motivar a los jóvenes a concluir sus estudios.

¿Cómo hacerlo?: efectuar pláticas de casos de éxito de egresados CONALEP.

9. Trabajar en conjunto director, docentes, prefectos, administrativos y demás personal institucional en la permanencia escolar de los estudiantes.

¿Cómo hacerlo?: establecer acciones para cada actor involucrado, dar seguimiento para confirmar que se lleven a cabo dichas acciones y, finalmente evaluar los resultados de éstas.

10. REFERENCIAS

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. y Moreno, I. 2008. ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 10 (1).
- Alcázar, L. 2009. Asistencia y deserción en escuelas secundarias del Perú. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 7 (4): 136-163.
- Almaraz, A. 1998. Tendencias de especialización maquiladora: implicaciones de la configuración socio-técnica en Nogales, Sonora. *Revista Región y Sociedad*. 9 (16): 106-130.
- Alpízar, L. y Bernal, M. 2003. La construcción social de las juventudes. *Revista Última Década*. 1 (19): 1-20.
- Álvarez, J. 2005. *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós. Primera edición. México. 169.
- Barcelata, B. 2015. *Adolescentes en riesgo. Una mirada a partir de la resiliencia*. Editorial El Manual Moderno. Primera edición. México. 150.
- Blanco, E. 2015. *Conformación del paisaje alimentario urbano. Campo gastronómico y culinario en la ciudad de Hermosillo, Sonora*. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. Hermosillo, Sonora.
- Botella, J., Suero, M. y Ximénez, C. 2012. *Análisis de datos en Psicología I*. Editorial Pirámide. Primera Edición. Madrid. 441.
- Bourdieu, P. 1987. Los tres estados del capital cultural (trad. M. Landesmann). *Revista Sociológica*. 2 (5): 11-17.
- . 1991. *El sentido práctico*. Editorial Taurus. Primera Edición. Madrid, España. 111.
- . 2007. *Le sens pratique*. Editorial Siglo XXI. Primera Edición. Argentina. 456.
- Burgwal, G. y Cuéllar, J. 1999. *Planificación estratégica y operativa aplicada a gobiernos locales. Manual de facilitación*. Editorial Abya-Yala. Primera edición. Quito, Ecuador. 314.
- Casco, M. 2009. Afiliación intelectual y prácticas comunicativas de los ingresantes a la universidad. *Revista Co-herencia*. 6 (11): 223-260.
- Coleman, J. 2008. La sociedad adolescente. En Pérez, J., Valdez, M. y Suárez, M. (eds.). *Teorías sobre la juventud. La mirada de los clásicos*. UNAM/Porrúa. México. 109-167.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). 2010. *Panorama Social de América Latina*. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/1236-panorama-social-america-latina-2010>

- Coulon, A. 1995. *Etnometodología y educación*. Editorial Paidós. Primera edición. Barcelona, España. 232.
- Creswell, J. y Plano, V. 2011. *Designing and conducting mixed methods research*. Editorial SAGE. Segunda edición. California, Estados Unidos. 488.
- Díaz, K. y Osuna, C. 2017. Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. *Revista Perfiles Educativos*. 39 (158): 70-90
- Espínola, V. y Claro, J. 2010. Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación*. Número extraordinario: 257-280.
- Espinoza, J. 2006. Los lados oscuros del buen vivir. Análisis de los procesos de estructuración de la vida cotidiana a partir del relato en los fraccionamientos cerrados de la ciudad de Nogales. El Colegio de Sonora. Hermosillo, Sonora.
- Estrada, M. 2014. Afiliación juvenil y desafiliación institucional. El entramado complejo de la deserción en la educación media. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 19, (61): 431-453.
- Estrada, M. 2018. La perspectiva de docentes y directivos ante el abandono escolar juvenil en la educación media: factores, representaciones y prácticas. En: Estrada, M. (ed.). *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos*. Universidad de Guanajuato. Guanajuato, México. 131-157.
- Estrada, M., Alejo, S. y Cervera, C. 2018. El análisis del abandono escolar: la perspectiva docente y los jóvenes estudiantes. El caso de una escuela del Colegio de Educación Media de la Universidad de Guanajuato. En: Estrada, M. (ed.). *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos*. Universidad de Guanajuato. Guanajuato, México. 181-213.
- García, J., Rojas, A. y García, M. 2018. Percepción del estilo de vida alimentario de acuerdo al ambiente familiar en hombres y mujeres. En: Díaz, R., Reyes, L. y López, F. (eds.). *Aportaciones actuales a la psicología social*. Asociación Mexicana de Psicología Social. CDMX, México. 171-189.
- García, M. y Domínguez, E. 2013. Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 11 (1): 63-77.
- Gaxiola, J., González, S. y Contreras, Z. 2012. Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 14 (1): 164-181.
- Gaxiola, J., González, S., Contreras, Z., y Gaxiola, E. 2012. Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes. *Revista de Psicología*. 30 (1): 47-74.
- Gobierno del Estado de Sonora. 2018. Boletín oficial. Recuperado de <http://www.boletinoficial.sonora.gob.mx/boletin/bo2018.html>

- Gómez, M. y Álzate, M. 2014. El “oficio” de estudiante: Relación con el saber y deserción universitaria. Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Universidad de Antioquia, Colombia. Recuperado de http://clabes-alfaguia.org/clabes-2014/docs/IVCLABES2014_LibrodeActas.pdf
- González, F. y Martínez, L. (2010). El “oficio” de estudiante: un estudio etnometodológico sobre las estudiantes de primer semestre de la licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia.
- González, N., Valdez, J. y Zavala, Y. 2008. Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*. 13 (1).
- Gracida, G. 2012. Nuestras historias. La resiliencia en trayectorias escolares vulnerables: voces de estudiantes indígenas. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México.
- Grotberg, E. 2002. Nuevas tendencias en resiliencia. En: Melillo, A. y Suárez, E. (eds.). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Editorial Paidós. Primera edición. Buenos Aires, Argentina.
- . 2006. ¿Qué entendemos por resiliencia? ¿Cómo promoverla? ¿Cómo utilizarla? En: Grotberg, E. (ed.). *La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar adversidades*. Editorial Gedisa. Barcelona. 17-57.
- Guillén, M. 2015. Trayectorias sociales en contextos urbanos precarios, un estudio en la periferia de Hermosillo, Sonora. En: Enríquez, J., Guillén, M., Valenzuela, B. y Jaime, M. (eds.). *Sociedad, cultura y educación en Sonora*. Universidad de Sonora. Hermosillo, Sonora. 27-51.
- Guzmán, C. 2018. Avances y dificultades en la implementación del Marco Curricular Común. Telebachillerato estatal, Educación Media Superior a Distancia y telebachillerato comunitario. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Primera edición. México. 215.
- H. Ayuntamiento de Hermosillo. 2014. Atlas de riesgos del municipio de Hermosillo 2014. Recuperado de <http://www.implanhermosillo.gob.mx/wp-content/uploads/2017/05/atlasderiesgo2.pdf>
- Hernández, A. y Vargas, E. 2016. Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México. *Revista Estudios Demográficos y Urbanos*. 31 (3): 663-696.
- Hernández, J. 2016. La heterogeneidad de los procesos de admisión y selección en educación media superior. *Revista Sinéctica*. 47: 1-15.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2006. *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. Quinta edición. México. 607.
- . 2014. *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. Sexta edición. México. 589.
- Herrera, M. 2009. El valor de la escuela y el fracaso escolar. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 7 (4): 253-263.

- Ibarra, L., Fonseca, C. y Anzures, E. 2018. ¿Por qué se van de la escuela? Estudio de caso. En: Marcos Jacobo Estrada Ruiz (ed.). Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos. Universidad de Guanajuato. Guanajuato, México. 101-131.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). 1996. Cuaderno estadístico municipal. Navojoa, Sonora. Recuperado de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1334/702825926694/702825926694_1.pdf
- . 2010. Panorama sociodemográfico de Sonora. Recuperado de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora_socio/son/702825003368.pdf
- . 2015. Principales resultados de la encuesta intercensal 2015 Sonora. Recuperado de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/estados2015/70282507901.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). 2010. Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. Primera edición. INEE. México. 399.
- . 2011. Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. Primera edición. INEE. México. 412.
- . 2012. Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. Primera edición. INEE. México. 569.
- . 2013. Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. Primera edición. INEE. México. 456.
- . 2014. Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. Primera edición. INEE. México. 506.
- . 2015. Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. Primera edición. INEE. México. 571.
- . 2016. Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. Primera edición. INEE. México. 514.
- Ku, E. 2011. Resiliencia: una estrategia para prevenir la deserción escolar en alumnos de primer año de bachillerato. Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, Yucatán.

- Llano, L. y Mosquera, V. 2006. El modelo logit una alternativa para medir probabilidad de permanencia estudiantil. Universidad Nacional de Colombia. Manizales, Colombia.
- López, F. 2014. La deserción en la Educación Media Superior en Hermosillo. El caso de la Educación Profesional Técnica: CONALEP. El Colegio de Sonora. Hermosillo, Sonora.
- López, I. y Ubals, J. 2012. La resiliencia: un acercamiento viable desde la práctica educativa. *Revista EduSol*. 12 (41): 43-51.
- López, M. 2009. Efectos de la correspondencia entre educación y empleo de los jóvenes en el mercado de trabajo mexicano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 14 (42): 863-887.
- Malinowski, N. 2008. Diferenciación de los tiempos estudiantiles e impacto sobre el proceso de afiliación en México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 6 (2): 801-819.
- Manuale, M. 2013. El oficio de estudiante universitario y el problema del ingreso: miradas y aportes desde el gabinete pedagógico de la facultad de bioquímica y ciencias biológicas. *Revista Aula Universitaria*. 15. 43-57.
- Margulis, M. y Urresti, M. 1998. La construcción social de la condición de juventud. En: Cubides, H., Laverde, M. y Valderrama, C. (eds.). *Viviendo a toda: Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Editorial Siglo del Hombre. Bogotá, Colombia.
- Miranda, F. 2018. Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Revista Sinéctica*. 51.
- Morales, M. 2012. Educación indígena y resiliencia: el caso de los/as alumnos/as de la telesecundaria Tetsijtsilin. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Tlaxcala, México.
- Pereira, Z. 2011. Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*. 15 (1): 15-29.
- Pérez, J. 2008. Juventud: un concepto en disputa. En: Pérez, J., Valdez, M. y Suárez, M. (eds.). *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. Editorial Porrúa. México. 9-33.
- Pérez, I. 2016. El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Jalisco, México.
- Pierella, M. 2014. El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional. *Revista Universidades*. 65 (60): 51-62.
- Pons, L. y Cabrera, J. 2013. La formación docente ante una reforma educativa: Estudio en escuelas de nivel medio superior en Chiapas, México. *Revista Olhar de Professor*. 16 (2): 251-276.
- Razo, A. 2018. La Reforma Integral de la Educación Media Superior en el aula: política, evidencia y propuestas. *Revista Perfiles Educativos*. 11 (159): 90-106.

- Ríos, C. 2000. Formación e identidad cultural en los jóvenes navojoenses a finales de la década de los noventa. Universidad de Sonora. Navojoa, Sonora.
- Rivera, A., Guerrero, M., Sepúlveda, A. y Alaizola, I. 2006. Revista Perfiles Educativos. 28 (111): 71-88.
- Rodríguez, E. 2001. Juventud y desarrollo en América Latina: desafíos y prioridades en el comienzo de un nuevo siglo. En: Enrique Pieck (ed.). Los jóvenes y el trabajo. La educación frente a la exclusión social. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. 27-59.
- Rodríguez, E., Krauskopf, D., Andino, R., Torrento, O. y Rodríguez, C. 2011. Juventud e inclusión social. Una mirada desde el municipio. Editorial Fundación Dr. Guillermo Manuel Ungo. Primera edición. San Salvador, El Salvador. 123.
- Rodríguez, R. y Arroyo, E. 2018. Creciendo ante la adversidad en los estudios: propiedades psicométricas de la escala de resiliencia académica. En: Díaz, R., Reyes, L. y López, F. (eds.). Aportaciones actuales a la psicología social. Asociación Mexicana de Psicología Social. CDMX, México. 2597-2613.
- Romero, M. 2013. Resiliencia asociada al rendimiento académico de los alumnos con factores de riesgo de la generación 2008-2012 del CESUES. El Colegio de Sonora. Hermosillo, Sonora.
- Ruíz, R., García, J. y Pérez, M. 2014. Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. Revista Ra Ximhai. 10 (5): 51-74.
- Sánchez, R. 2007. La teoría de los campos de Bourdieu como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (1).
- Secretaría de Educación Pública (SEP). 2008. Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación. Secretaría de Educación Pública. Primera edición. México. 197.
- . 2013. Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. Gobierno Federal. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6_Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- Sepúlveda, L. y Opazo, C. 2009. Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar? Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 7 (4): 120-135.
- Silas, J. 2008. ¿Por qué Miriam sí va a la escuela? Resiliencia en la educación básica mexicana. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 13 (39): 1255-1279.
- Tinto, V. 1987. Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition. Universidad de Chicago. Primera Edición. Chicago, Illinois. 256.
- . 1989. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de Educación Superior. 71. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf

- . 2012. *Completing College. Rethinking Institutional Action*. Universidad de Chicago. Primera Edición. Chicago, Illinois. 283.
- Uriarte, J. 2006. Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*. 11 (1): 7-23.
- Vargas, E. y Valadez, A. 2016. Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 18 (1): 82-97.
- Villa, L. 2007. La Educación Media Superior ¿Igualdad de oportunidades? *Revista de la Educación Superior*. 36 (141): 93-110.
- Villalba, C. 2004. El concepto de resiliencia. Aplicaciones en la intervención social. Universidad Pablo de Olvide, Sevilla. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/266455923_El_Concepto_de_Resiliencia_Aplicaciones_en_la_Intervencion_Social
- Villalobos, E., y Castelán, E. 2011. La resiliencia en la educación. CEP Indalo. Universidad Panamericana. Ciudad de México. Recuperado de http://recursos.cepindalo.es/pluginfile.php/11701/mod_resource/content/4/index.html
- Weinstein, J. 2001. Joven y alumno. Desafíos de la enseñanza media. *Revista Última Década*. 1 (15): 99-119.
- Weiss, E. 2012. Jóvenes y bachillerato. Consejo Editorial ANUIES. Primera edición. Ciudad de México. 357.
- Weiss, E. 2014. Ponencia: La educación media superior ante el reto de la obligatoriedad. Jornadas de Debate. ¿Funcionará la Reforma Educativa? Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Recuperado de <http://departamentos.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/Jovenes/EWJovenes2014-LaEducacionMediaSuperiorAnteElRetoDeLaObligatoriedad.pdf?ver=2014-05-26-152013-070>
- Zorrilla, J. 2015. La construcción de alternativas de formación docente para el bachillerato y para la licenciatura en México. *Revista Perfiles Educativos*. 37 (número especial): 35-54.

11. ANEXO

11.1 Cuestionario de Resiliencia

Pregunta	Siempre	La mayoría de las veces	Indeciso	Algunas Veces	Nunca
1. Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás.					
2. Yo soy respetuoso de mí mismo y de los demás.					
3. Soy agradable con mis familiares.					
4. Soy capaz de hacer lo que quiero.					
5. Confío en mí mismo.					
6. Soy inteligente.					
7. Yo soy acomedido y cooperador.					
8. Soy amable.					
9. Soy compartido.					

10. Yo tengo personas que me quieren incondicionalmente.					
11. Conmigo hay personas que quieren que aprenda a desenvolverme sólo.					
12. Hay personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro.					
13. Cerca de mí hay amigos en quien confiar.					
14. Tengo personas que me quieren a pesar de lo que sea o haga.					
15. Tengo deseos de triunfar.					
16. Tengo metas a futuro.					
17. Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos.					
18. Estoy siempre pensando la forma de solucionar mis problemas.					
19. Estoy siempre tratando de ayudar a los demás.					

20. Soy firme en mis decisiones.					
21. Me siento preparado para resolver mis problemas.					
22. Comúnmente pienso en ayudar a los demás.					
23. Enfrento mis problemas con serenidad.					
24. Yo puedo controlar mi vida.					
25. Puedo buscar la manera de resolver mis problemas.					
26. Puedo imaginar las consecuencias de mis actos.					
27. Puedo reconocer lo bueno y lo malo para mi vida.					
28. Puedo reconocer mis cualidades y defectos.					
29. Puedo cambiar cuando me equivoco.					
30. Puedo aprender de mis errores.					
31. Tengo esperanza en el futuro.					

32. Tengo fe en que las cosas van a mejorar.					
--	--	--	--	--	--

11.2 Cuestionario de Indicadores Sociodemográficos

I. Datos de identificación, perfil y caracterización general:

1.	Nombre:	_____
2.	Lugar	de nacimiento: _____
3.	Estado civil:	Soltero(a)___ Casado(a)___ Unión libre___ Separado o divorciado___
	<i>En caso de estar casado(a) o vivir en unión libre, responder lo siguiente:</i>	
4.	Edad del cónyuge:	_____ Ocupación del cónyuge: _____
5.	¿Tienes hijos?:	Sí _____ ¿Cuántos? _____ No _____
	<i>Respecto a tus padres:</i>	
6.	¿Qué escolaridad tienen? (sin estudios, primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura):	
	<i>Favor de especificar si son estudios concluidos o truncos.</i>	
	Escolaridad Papá:	_____
	Escolaridad Mamá:	_____
7.	¿Cuál es su ocupación actual?:	
	Ocupación Papá:	_____
	Ocupación Mamá:	_____

II. Factores económicos:

8. ¿Cómo es la situación económica de tu familia? (elegir una sola opción) Excelente_____ Buena_____ Regular_____ Mala_____ Muy mala_____
9. ¿Tienes beca de estudios? Sí_____ ¿De cuánto es el monto?_____ No_____
10. ¿Trabajas actualmente? Sí_____ No_____
<i>En caso de trabajar, responder lo siguiente:</i>
11. ¿En dónde?_____
12. ¿Qué puesto tienes?_____
13. Motivo principal por el cual trabajas (elegir una sola opción): Apoyo a la familia _____ Gastos escolares _____ Gastos personales _____ Otro _____
14. ¿Cuál es tu salario mensual actual?_____

III. Factores familiares:

15. ¿Con quién vives actualmente? (puedes elegir una o varias opciones) Papá_____ Mamá_____ Hermanos(as)_____ Cónyuge_____ Solo_____ Abuela(o)_____ Tío(a)_____ Padrastro_____ Madrastra_____ Amigo(a)_____ Otro_____
16. ¿Cómo es la relación con tu familia? (elegir una sola opción) Excelente_____ Buena_____ Regular_____ Mala_____ Muy mala_____
17. La mayoría de las veces, ¿Cómo percibes el ambiente en tu hogar? (elegir una sola opción): Amable_____ Cálido_____ Rígido_____ Autoritario_____ Violento_____

18. ¿En tu familia hay alguien que agrede o haya agredido físicamente a alguien más dentro de ésta (golpes, empujones, jalones)?: Si_____ No_____

19. ¿En tu familia hay alguien que agrede o haya agredido verbalmente a alguien más dentro de ésta (humillaciones, insultos, gritos)?: Si_____ No_____

20. ¿Qué importancia le dan tus padres a tus estudios? (elegir una sola opción):

Bastante_____ Mucha_____ Regular_____ Poca_____ Muy poca_____

11.3 Cuestionario de Afiliación Institucional

Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. CONALEP ha cumplido con mis expectativas académicas					
2. Fui asignado en la escuela que solicité como primera opción					
3. Me gusta más la preparatoria que la secundaria					
4. Me enorgullece pertenecer a CONALEP					
5. Sé que actualmente la preparatoria es obligatoria en México					
6. El bachillerato me será útil en el futuro					
7. Conozco las normas y el reglamento escolar de CONALEP					

8. Conozco las sanciones en caso de incumplir el reglamento					
9. He considerado cambiar de escuela					
10. He considerado abandonar la escuela					
11. Por lo general me siento bien en CONALEP					
12. Mi proceso de adaptación a CONALEP ha sido sencillo					
13. Tengo buen comportamiento (disciplina) en la escuela					
14. Estoy comprometido a concluir mis estudios					
15. Yo elegí ingresar al bachillerato					
16. Asisto voluntariamente a la escuela					
17. Planeo continuar con mis estudios superiores					

18. Me siento motivado para ir a la escuela					
19. Tengo buen rendimiento académico					
20. Tengo facilidad para aprender					
21. Me considero buen estudiante					
22. Me gusta participar en clase					
23. Confío en mis capacidades para lograr todas mis metas					
24. Mi promedio general en secundaria fue mayor a 80					
25. Mi promedio actual en CONALEP (último parcial) es mayor a 80					
26. Poseo técnicas de estudio y hábito de lectura en casa					
27. Realizo todas mis tareas en tiempo y forma					

28. He reprobado 3 o más parciales en el transcurso de este primer semestre					
29. He sido víctima de violencia en la escuela (<i>física, verbal, emocional, redes sociales, etc.</i>)					
30. Tengo amigo(s) en la escuela que me apoyan cuando tengo un problema personal y/o escolar					
31. El ambiente escolar es de mi agrado					
32. Me gusta desarrollar actividades en equipo					
33. Tengo una buena relación con mis profesores de CONALEP					
34. Cuando tengo un problema personal y/o escolar acudo al orientador, docente y/o tutor					

11.4 Guía de Entrevista para Docentes

- ¿Cuál es la dinámica en general de los jóvenes en clase? ¿Cómo se comportan?
- ¿Cómo se relacionan entre ellos?
- ¿Están motivados con la escuela?
- ¿Cuál es la participación de los padres en sus estudios?
- ¿Cómo afecta el aspecto económico la formación de los estudiantes?
- ¿Qué opina del desempeño académico de los jóvenes?
- ¿Considera usted que mantiene buenas relaciones con sus estudiantes? ¿Por qué sí (o no)?
- ¿Considera usted que el programa educativo actual satisface las expectativas de los estudiantes?
- ¿Cómo cree que el entorno afecta e impacta a los jóvenes?
- ¿Qué opina de la deserción de la educación media superior en general?
- ¿Cuáles considera que son los principales factores que intervienen para la deserción de los jóvenes en CONALEP?
- ¿Qué características tiene un joven con tendencias al abandono escolar?
- ¿De qué manera afecta el abandono escolar a los jóvenes?
- ¿Qué hace la escuela una vez que el joven abandona sus estudios?
- ¿Qué propondría para prevenir la deserción de los jóvenes?
- ¿Quiénes considera que son los actores pertinentes en evitar la deserción?
- Factores económicos:

¿Cuál considera que es la situación económica de la familia de los jóvenes en general?

¿Trabajan? ¿Conoce en dónde?

¿En qué trabajan sus papás?

¿Tienen gastos escolares los jóvenes? ¿Cuáles?

¿Considera que tienen problemas económicos?

- Factores familiares:

¿Cómo considera que es la relación en familia de los jóvenes?

¿Qué problemas familiares existen?

¿Cómo apoya la familia para asistir y estar en la escuela a los jóvenes?

¿Qué importancia le dan los padres a los estudios de sus hijos, lo apoyan, cómo?

¿Qué responsabilidades tienen los padres con la escuela?

- Factores personales:

¿Cómo considera que se sienten los jóvenes en la escuela?

¿Qué les gusta y que no?

¿Tienen amigos, qué hacen juntos? ¿Cómo es la interacción entre ellos?

¿Conoce las materias que se les dificultan más a los jóvenes?

¿Cuáles son las que generan mayor reprobación?

- Factores sociales:

¿Qué actividades tienen los jóvenes fuera de la escuela?

¿Qué actividades hacen en la escuela los jóvenes cuando no están en clases?

- Factores institucionales:

¿Cuál es el proceso de ingreso al bachillerato? ¿Es difícil?

¿Considera que los jóvenes solicitaron esta escuela como primera opción?

¿Suelen quedar en el área solicitada?

¿Cómo se asigna el turno en el que están?

¿Qué valora más de su plantel?

Describe una situación en la que se haya sentido más entusiasmado o más auto realizado en su plantel.

¿Cuándo han llegado al máximo su compromiso y su implicación en el plantel?

¿Cuáles son los aspectos positivos más sobresalientes de CONALEP I?

11.5 Versión Modificada del Cuestionario Diagnóstico del Programa “Yo No Abandono” de la SEP:

Pregunta		Respuesta verdadero/ falso
1	Mi promedio en secundaria fue igual o mayor a 80	
2	He reprobado 3 o más parciales en el transcurso de este primer semestre	
3	El ambiente escolar es de mi agrado	
4	Tengo buena disciplina en la escuela	
5	Me considero buen estudiante	
6	Considero mi relación familiar de regular a muy mala	
7	Realizo todas mis tareas en tiempo y forma	
8	Mi promedio actual en CONALEP es igual o mayor a 80	
9	Tengo facilidad para aprender	
10	En mi casa he experimentado situaciones de violencia física y/o verbal hacia mí o hacia otros miembros de mi familia	
11	Tengo amigos en la escuela que me apoyan	
12	Confío en mis capacidades para lograr las metas que me propongo	
13	Estoy comprometido en concluir mis estudios	
14	Mi proceso de adaptación a CONALEP ha sido sencillo	
15	He considerado abandonar la escuela	

Valoración e interpretación del cuestionario diagnóstico modificado: 1F 2V 3F 4F 5F 6V 7F 8F 9F 10V 11F 12F 13F 14F 15V (cada coincidencia es un punto).

Más de 10 puntos: el/la estudiante está en muy alto riesgo de abandono escolar. Es importante dar un seguimiento al caso, ofrecer las orientaciones pertinentes al alumno y acordar un estrecho trabajo conjunto con sus padres para lograr la permanencia escolar.

De 6 a 10 puntos: el/la estudiante tiene un riesgo alto de abandono escolar. En estos casos es importante ofrecer orientaciones al alumno y a sus padres en los factores de riesgo que presente para lograr la permanencia escolar.

De 3 a 5 puntos: el/la estudiante está en riesgo moderado de abandono escolar. Se aconseja dialogar con el alumno(a) sobre los factores de riesgo específico para determinar acciones de acompañamiento.

De 0 a 2 puntos: el/la estudiante tiene un bajo riesgo de abandonar la escuela.